

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ÁGUAS SANTAS, MAIA, PORTO

# RESULTADOS SOCIAIS

2024/2025



## Relatório de Autoavaliação – Parte II

### Índice



## SUMÁRIO EXECUTIVO

1. A comunidade educativa manifesta uma perceção, generalizada, de um bom funcionamento dos serviços, no AESCAS. Contudo, a perceção de bom funcionamento da cantina da escola sede regrediu. Deve ser repensado o horário da reprografia, na perspetiva dos alunos.
2. A avaliação global dos professores em relação à organização escolar é favorável.
3. Deve ser feito um investimento, pelos departamentos, nas práticas de intervenção, na dinamização de bancos de recursos e na promoção do trabalho colaborativo.
4. A avaliação global feita pelos assistentes operacionais e administrativos em relação à organização decaiu em relação ao ano anterior.
5. No 1.º ciclo existe uma perceção positiva, entre os alunos, relativa à segurança e ao ambiente escolar. Isto não acontece na escola sede, na perspetiva dos alunos e dos assistentes operacionais/administrativos, o que aponta para a emergência de problemas ao nível do saber-estar, principalmente nos espaços comuns. No 1.º ciclo é necessário investir na regulação das interações entre alunos, nos espaços fora da sala de aula.
6. Os alunos da escola sede têm uma perceção positiva em relação ao ambiente de sala de aula, mas não no que respeita ao clima vivenciado nos espaços comuns. Destaque, também, para o sentimento desconhecimento em relação à interação que estabelecem com os professores, à avaliação e em relação à perceção da utilidade do que estão a aprender. Contudo, há uma redução efetiva da indisciplina grave e um impacto expressivo do GME e do Espaço+ na contenção da indisciplina em geral.
7. A avaliação dos alunos em relação às práticas de ensino-aprendizagem é positiva, mas existe dissonância face à perceção dos professores.
8. Os instrumentos de avaliação formativa são diversificados.
9. A perceção dos encarregados de educação em relação à sua participação na escola é positiva. O mesmo ocorre em relação à perceção que têm do acompanhamento que fazem dos seus educandos.
10. Na generalidade, o PADDE está a ser operacionalizado, dado o cumprimento das metas.
11. Os professores consideram como forças as práticas de trabalho colaborativo, o compromisso com a inovação e o digital, a diversificação das estratégias de ensino aprendizagem, o clima de confiança entre pares, o investimento em metodologias ativas
12. Os professores consideram que é necessário investir na redução da burocracia e na definição de tempos comuns nos horários para a realização de trabalho colaborativo.
13. Pese, embora, o trabalho que vem realizando no domínio da articulação horizontal e vertical do currículo, o AESCAS denota margem para melhoria ao nível destas práticas. O mesmo acontece em relação à interdisciplinaridade e ao trabalho interdepartamental.
14. Apesar da existência de abordagens pedagógicas em DACs e em linha com os 5Cs, há margem para o alargamento de práticas.
15. Os professores consideram que importa sistematizar e aprofundar práticas de partilha.

16. Os professores referem que é preciso realizar um trabalho no sentido de ampliar a motivação e participação dos alunos.
17. Os professores sinalizam que é necessário gerir os processos de acompanhamento de alunos da educação especial.
18. O n.º de alunos de quadro de excelência e de valor aumentou, com exceção do 9.º ano de escolaridade
19. As turmas dinâmicas revelam um impacto positivo na neutralização do efeito da transição de ciclo, tanto a inglês como a matemática. Existe um efeito na melhoria do sucesso nas duas disciplinas e na qualidade das aprendizagens em inglês.
20. Relativamente às medidas de promoção do sucesso escolar, destaca-se o efeito positivo dos apoios educativos, apesar da diminuição do investimento nesta medida. Destaque ainda para o impacto expressivo na taxa de transição das medidas: tutorias, mentorias e Português All Around. Neste último, há recuo na procura/orientação de alunos para a sua frequência.
21. A parceria concretizada com o MentorArte foi produtiva.
22. Da análise de balanço relativa à avaliação intercalar do PE, constata-se que 7 das metas previstas carecem de atenção tendo em vista a sua concretização. A monitorização revela que a maioria das metas estão a ser cumpridas.

### **Perspetivação / orientações / propostas de reflexão**

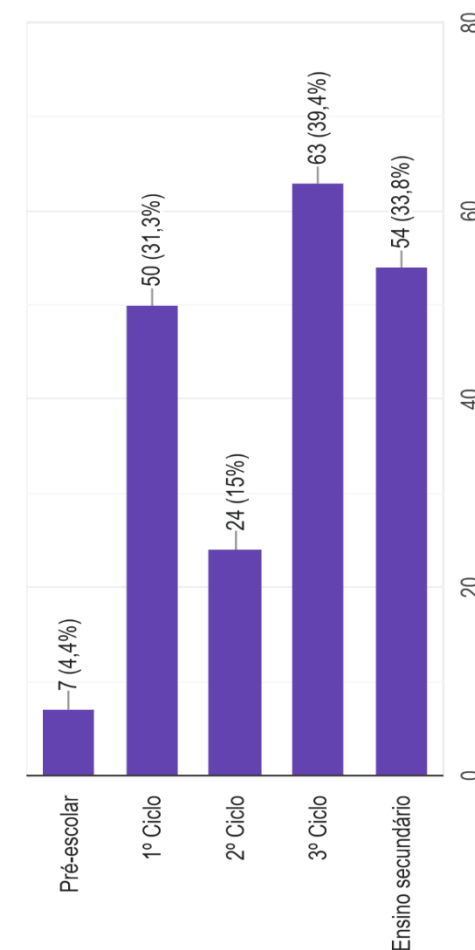
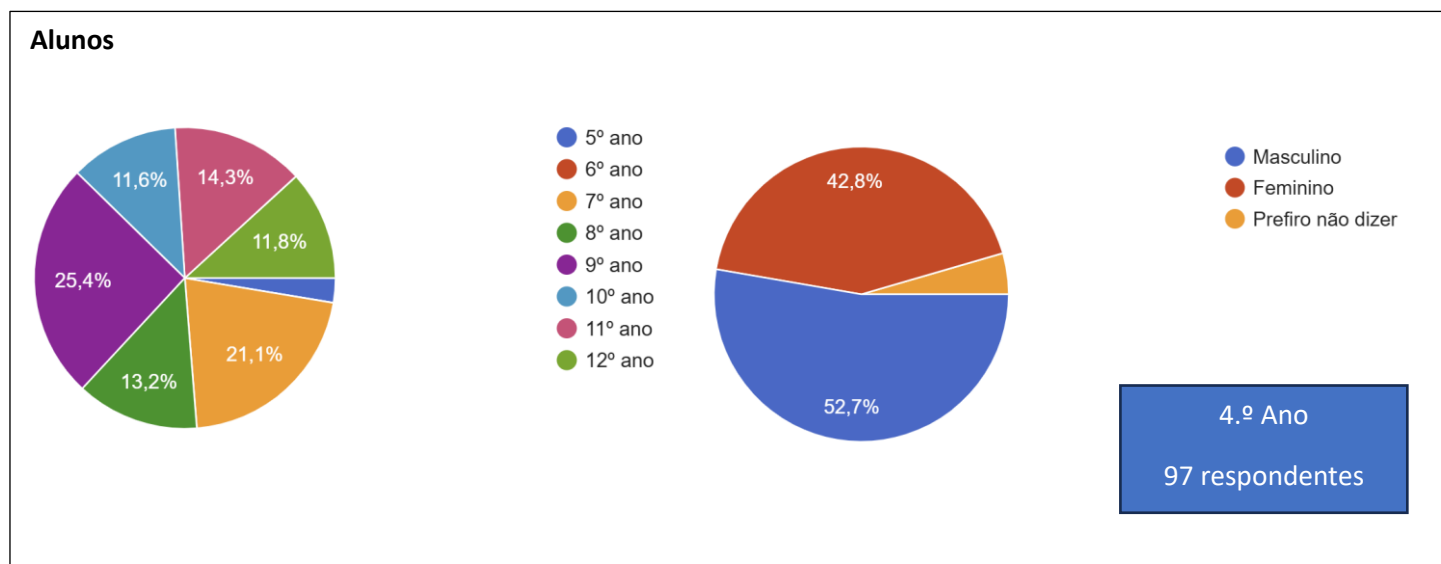
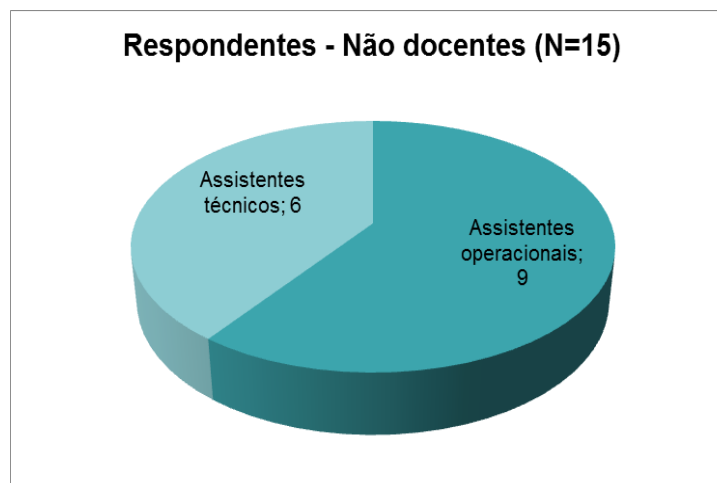
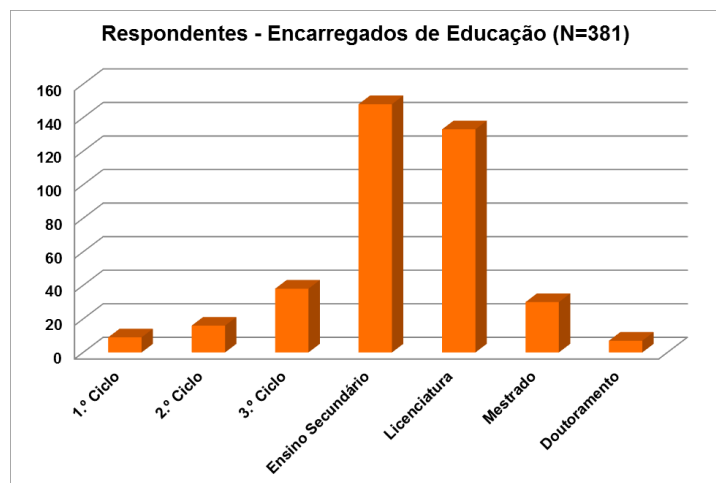
1. Análise reflexiva, por todas as estruturas, relativa aos pontos fortes e às áreas de melhoria elencadas neste relatório.
2. Reflexão alargada em relação aos dados/resultados implicando o ambiente escolar e os sentimentos dos alunos, atendendo a que estamos perante mudanças de perceção que carecem de atenção.
3. Aconselha-se, aos departamentos curriculares e grupos disciplinares, a desenvolverem uma análise transversal e construtiva às práticas implementadas, visando a apropriação de novas valências e dinâmicas (análise situacional de contexto).
4. Todas as estruturas devem rever a sua ação tendo por base as metas do PE não concretizadas.
5. A equipa de autoavaliação sugere a inclusão de duas novas áreas de melhoria no PIM: melhoria das aprendizagens da matemática; melhoria da articulação vertical e horizontal no Agrupamento.

### **Notas relativas à metodologia utilizada**

Na recolha e análise de informação que sustentou a realização deste relatório recorreu-se a:

- 1) Análise documental de relatórios, registos do inovar, dados obtidos por entrevista, relatórios de balanço e outros documentos de diversas estruturas;
- 2) À aplicação de questionários à comunidade educativa consubstanciada nas escalas de resposta psicométrica de:
  - a. Likert de quatro pontos (1- Discordo totalmente; 2-Discordo parcialmente; 3- Concordo Parcialmente; 4- Concordo Totalmente);
  - b. Escalas de frequências (0- Não aplicável / Não sei; 1– Nunca; 2– Pontualmente; 3– 1 vez por ano; 4- 1 vez por trimestre; 5– várias vezes por trimestre; 6– Sempre; 0 - Não aplicável; 1 – Nunca; 2 - 1 ou 2 disciplinas; 3 - Várias disciplinas; 4- Em todas ou quase todas as disciplinas);
  - c. Escala de cumprimento (Escala: 1 - Não cumpri; 2 – Cumpri parcialmente; 3 – Cumpri).

### 3) Respondentes aos questionários / amostra



Alunos (N=642), Encarregados de Educação (N=381) e Professores (N=160): amostras significativas com 95% de confiança e margem de erro de 5%; Assistentes operacionais /técnicos (N=15): amostra não significativa.

# 1. ORGANIZAÇÃO ESCOLAR

## 1.1. Perceção da comunidade educativa em relação em relação aos Serviços da Escola

|                                                                                  | Alunos de 1º ciclo |    | Alunos de 2º e 3º e Secundário |   | Professores |    | Assistentes Operacionais / administrativos |   | Encarregados de educação |    |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----|--------------------------------|---|-------------|----|--------------------------------------------|---|--------------------------|----|
| O horário da reprografia é adequado                                              | ---                |    | 2.7±0.9                        | → | 3.6±0.7     | ↑↑ | 2.9±1.0                                    | → | 3.1±0.9                  | ↑  |
| A reprografia funciona de forma eficiente                                        | ---                |    | 2.8±1.0                        | → | 3.8±0.4     | ↑↑ | 3.1±0.9                                    | ↑ | 3.2±0.8                  | ↑  |
| O horário do bar é adequado.                                                     | ---                |    | 3.0±1.0                        | ↑ | 3.3±0.9     | ↑  | 2.9±1.2                                    | → | 3.3±0.8                  | ↑  |
| O serviço de bar é assegurado de forma eficiente                                 | ---                |    | 3.0±0.9                        | ↑ | 3.7±0.9     | ↑↑ | 3.1±0.9                                    | ↑ | 3.2±0.8                  | ↑  |
| A alimentação disponibilizada no bar é saudável                                  | ---                |    | 3.2±0.9                        | ↑ | 3.1±1.0     | ↑  | 3.1±0.9                                    | ↑ | 3.1±0.9                  | ↑  |
| O horário dos serviços administrativos é adequado                                | ---                |    | 3.0±1.1                        | ↑ | 3.6±0.7     | ↑↑ | 3.2±1.1                                    | ↑ | 3.2±0.9                  | ↑  |
| O serviço prestado pelos serviços administrativos é realizado de forma eficiente | ---                |    | 2.9±1.0                        | → | 3.9±0.4     | ↑↑ | 3.3±1.1                                    | ↑ | 3.3±0.8                  | ↑  |
| O horário da cantina é adequado                                                  | ---                |    | 3.3±0.8                        | ↑ | 3.9±0.4     | ↑↑ | 3.3±1.1                                    | ↑ | 3.5±0.7                  | ↑↑ |
| O serviço prestado pela cantina é eficiente                                      | 3.1±0.9            | ↑  | 2.5±1.1                        | → | 3.8±0.8     | ↑↑ | 2.8±1.1                                    | → | 2.8±0.9                  | →  |
| A alimentação disponibilizada pela cantina é saudável                            | 3.4±0.9            | ↑  | 2.5±1.0                        | → | 3.9±0.3     | ↑↑ | 2.8±1.9                                    | → | 2.8±1.1                  | →  |
| O horário da biblioteca é adequado                                               | ---                |    | 3.2±0.7                        | ↑ | 3.7±0.6     | ↑↑ | 2.8±1.1                                    | → | 3.5±0.7                  | ↑↑ |
| O serviço prestado pela biblioteca é adequado / eficiente                        | 3.6±0.8            | ↑↑ | 3.3±0.7                        | ↑ | 3.8±0.6     | ↑↑ | 3.0±0.9                                    | ↑ | 3.5±0.7                  | ↑↑ |
| O atendimento efetuado no PBX / Portaria é eficiente                             | ---                |    | 3.1±0.7                        | ↑ | 3.8±0.6     | ↑↑ | 3.1±0.8                                    | ↑ | 3.4±0.9                  | ↑  |
| O horário do SPO é adequado                                                      | ---                |    | 3.0±0.9                        | ↑ | 3.8±0.5     | ↑↑ | 2.5±1.2                                    | → | 3.3±0.9                  | ↑  |
| O trabalho realizado pelo SPO é eficaz                                           | ---                |    | 3.0±0.7                        | ↑ | 3.8±0.6     | ↑↑ | ---                                        |   | 3.2±0.9                  | ↑  |
| O horário do GME é adequado                                                      |                    |    |                                |   | 3.9±0.6     | ↑↑ | 2.9±1.0                                    | → |                          |    |
| O serviço prestado pelo GMD contribui para melhorar o clima da escola            |                    |    |                                |   | 3.9±0.6     | ↑↑ |                                            |   |                          |    |
| O serviço prestado no Espaço+ facilita resposta                                  |                    |    |                                |   | 3.8±0.6     | ↑↑ |                                            |   |                          |    |

|                                                                             |         |    |         |   |         |    |         |    |           |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------|----|---------|---|---------|----|---------|----|-----------|
| O serviço prestado pelos assistentes operacionais nos pavilhões é eficiente | 3.1±1.1 | ↑  | 3.0±0.8 | ↑ | 3.6±0.5 | ↑↑ | 2.9±0.9 | →  | ---       |
| As salas de aula / outros espaços têm boas condições                        | 3.6±0.7 | ↑↑ | 2.9±0.9 | → | 3.6±0.7 | ↑↑ | 3.0±1.1 | ↑  | ---       |
| Globalmente, a escola tem boas instalações                                  | 3.4±0.9 | ↑  | 3.0±0.7 | ↑ | 3.5±0.7 | ↑↑ | 3.5±0.6 | ↑↑ | ---       |
| Global                                                                      | 3.4±0.9 | ↑  | 3.0±1.0 | ↑ | 3.6±0.7 | ↑↑ | 3.0±1.0 | ↑  | 3.2±0.9 ↑ |

Escala: 1 – Discordo totalmente; 2 – Discordo parcialmente; 3 – Concordo parcialmente; 4- Concordo totalmente.

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pontos fortes:</b>                                                                              | <b>Áreas de melhoria:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1) A avaliação global feita pelos professores, relativa a vários serviços, é francamente positiva. | 1) O horário da reprografia não serve os alunos.<br>2) A qualidade do serviço da cantina, comparativamente ao ano transato, decaiu.<br>3) A avaliação global feita pelos assistentes operacionais e administrativos, relativa a vários serviços, comparativamente ao ano transato decai. |

## 1.2. Perceção da comunidade educativa em relação à Organização Escolar e Práticas Profissionais

|                                                                                                                                                                 | Professores |    | Assistentes operacionais / administrativos |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----|--------------------------------------------|---|
| Existe uma visão comum de escola partilhada pela maioria dos professores                                                                                        | 3.5±0.7     | ↑↑ | 2.5±1.0                                    | → |
| Trabalha-se de forma concertada para operacionalizar a missão de escola                                                                                         | 3.7±0.5     | ↑↑ | 3.0±1.1                                    | ↑ |
| A Equipa de Autoavaliação de escola divulga informação sobre resultados escolares                                                                               | 3.7±0.7     | ↑↑ | ---                                        |   |
| A Equipa de Autoavaliação de escola divulga informação sobre as práticas pedagógicas de escola                                                                  | 3.5±0.6     | ↑↑ | ---                                        |   |
| As lideranças usam dados da autoavaliação de escola para a redefinição da ação educativa                                                                        | 3.7±0.7     | ↑↑ | ---                                        |   |
| Os professores refletem em conjunto sobre os resultados da avaliação de escola                                                                                  | 3.7±0.6     | ↑↑ | ---                                        |   |
| As lideranças tornam claro para os professores a intencionalidade subjacente aos objetivos e estratégias definidas para a ação educativa                        | 3.6±0.7     | ↑↑ | ---                                        |   |
| Na escola são criadas condições para a realização de atividades interdisciplinares que impliquem a realização conjunta do ensino/aprendizagem pelos professores | 3.6±0.7     | ↑↑ | ---                                        |   |
| Na escola é dada visibilidade a práticas pedagógicas exemplares e/ou inovadoras                                                                                 | 3.5±0.7     | ↑↑ | ---                                        |   |

|                                                                                                                      |         |    |         |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----|---------|---|
| As lideranças valorizam o trabalho, esforço e dedicação dos professores / assistentes operacionais / administrativos | 3.6±0.6 | ↑↑ | ---     |   |
| Os Coordenadores desafiam os professores a assumir novas experiências pedagógicas                                    | 3.5±0.7 | ↑↑ | ---     |   |
| As lideranças promovem mudanças significativas para a melhoria da escola                                             | 3.6±0.7 | ↑↑ | 2.7±1.1 | → |
| As lideranças valorizam os contributos dos docentes para o bom funcionamento da escola                               | 3.7±0.6 | ↑↑ | 2.9±0.9 | → |
| Os critérios de distribuição de serviço dos trabalhadores não docentes são claros e adequados                        |         |    | 2.4±1.1 | → |
| O trabalho desenvolvido pelo pessoal não docente é reconhecido e valorizado na comunidade                            |         |    | 2.4±1.1 | → |
| Os circuitos de comunicação e informação do Agrupamento são eficazes                                                 | 3.1±1.0 | ↑  | 2.5±1.0 | → |
| Os professores constroem, em conjunto com os colegas, materiais didáticos                                            | 4.1±1.2 | ↑  | ---     |   |
| Os professores realizam trabalho colaborativo em equipas disciplinares                                               | 4.4±1.0 | ↑  | ---     |   |
| Os professores recorrem a bancos de recursos criados pelos professores / escola                                      | 3.1±1.5 | →  | ---     |   |
| Os professores observam aulas dos seus pares                                                                         | 2.1±1.2 | ↓  | ---     |   |
| Os professores planificam o ensino/aprendizagem em trabalho colaborativo interdisciplinar                            | 4.0±1.3 | ↑  | ---     |   |
| Os professores diferenciam intervenções na realização do ensino/aprendizagem                                         | 4.7±0.7 | ↑  | ---     |   |
| Os professores realizam trabalho colaborativo sob sugestão e coordenação das lideranças                              | 3.6±1.4 | →  | ---     |   |
| Os professores partilham materiais pedagógicos                                                                       | 4.6±1.0 | ↑  | ---     |   |
| O trabalho colaborativo decorre num clima de confiança inter-relacional                                              | 4.4±1.0 | ↑  | ---     |   |
| O trabalho colaborativo promove o envolvimento dos professores nas dinâmicas de escola                               | 4.2±1.2 | ↑  | ---     |   |
| Os professores são recetivos a novas abordagens pedagógicas                                                          | 4.7±0.9 | ↑  | ---     |   |
| O trabalho colaborativo entre docentes é efetivo                                                                     | 4.1±1.4 | ↑  | ---     |   |
| Os professores mobilizam mecanismos de autorregulação das práticas pedagógicas                                       | 4.1±1.2 | ↑  | ---     |   |
| Os professores tomam a Iniciativa no trabalho colaborativo                                                           | 3.8±1.3 | →  | ---     |   |
| Global                                                                                                               | 4.0±1.4 | ↑↑ | 2.6±1.0 | → |

Escala:

**Práticas profissionais dos professores:** 0- Não aplicável / Não sei; 1- Nunca; 2- Pontualmente; 3- 1 vez por ano; 4- 1 vez por trimestre; 5- várias vezes por trimestre; 6- Sempre.

**Organização escolar:** 1 – Discordo totalmente; 2 – Discordo parcialmente; 3 – Concordo parcialmente; 4- Concordo totalmente.

#### Pontos fortes:

- 2) A avaliação global feita pelos professores, relativa à organização escolar, é francamente positiva.

#### Áreas de melhoria:

- 4) A meta do projeto educativo relativa às práticas de intervenção não está a ser cumprida.  
5) Dinamização dos bancos de recursos.  
6) Dinamização/promoção do trabalho colaborativo.  
7) A avaliação global feita pelos assistentes operacionais e administrativos, relativa à organização escolar, comparativamente ao ano transato decaiu.

### 1.3. Perceção da comunidade educativa em relação ao Ambiente Escolar

|                                                                              | Alunos de 1º ciclo |    | Alunos de 2º e 3º ciclos e Secundário |   | Professores |    | Assistentes operacionais / administrativos |   | Encarregados de Educação |   |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----|---------------------------------------|---|-------------|----|--------------------------------------------|---|--------------------------|---|
| A escola propícia um ambiente escolar acolhedor                              | 3.4±0.8            | ↑  | 2.5±0.8                               | → | 3.7±0.5     | ↑↑ | 2.9±0.9                                    | → | 3.2±0.8                  | ↑ |
| As lideranças gerem bem os conflitos                                         | 3.4±0.7            | ↑  | 2.4±0.9                               | → | 3.7±0.7     | ↑↑ | 2.7±0.8                                    | → | 2.9±0.9                  | → |
| A escola propícia um ambiente escolar inclusivo                              | ---                |    | 2.7±0.9                               | → | 3.7±0.5     | ↑↑ | 3.1±0.7                                    | ↑ | 3.2±0.8                  | ↑ |
| As situações de indisciplina são bem resolvidas                              | ---                |    | 2.4±0.9                               | → | 3.6±0.6     | ↑↑ | 2.6±0.7                                    | → | 3.0±0.9                  | ↑ |
| O horário do GME é adequado / eficiente                                      | ---                |    | ---                                   |   | 3.4±0.8     | ↑  | 2.9±0.9                                    | → | ----                     |   |
| O serviço prestado pelo GME é eficiente                                      | ---                |    | 2.7±0.9                               | → | 3.5±0.5     | ↑↑ | 2.8±0.8                                    | → | 3.1±0.9                  | ↑ |
| O serviço de apoio à aprendizagem prestado no Espaço+                        | ---                |    | 2.8±1.0                               | → | 3.8±0.6     | ↑↑ | ---                                        |   | 3.3±0.9                  | ↑ |
| Os alunos/as cumprem as normas de utilização de telemóveis no espaço escolar | ---                |    | ---                                   |   | 2.6±1.0     | →  | 2.0±1.0                                    | → | 2.7±1.0                  | → |
| Na escola os alunos respeitam as diferenças entre uns e outros               | 3.1±1.1            | ↑  | 2.2±0.9                               | → | 3.2±0.6     | ↑  | 2.3±1.0                                    | → | 2.9±0.9                  | → |
| Os alunos sabem estar de forma adequada nos diferentes espaços escolares     | 2.8±0.9            | →  | 2.2±0.9                               | → | 2.9±0.6     | →  | 2.3±1.0                                    | → | 2.9±0.9                  | → |
| O pessoal docente / não docente resolve bem as situações de indisciplina     | 3.6±0.7            | ↑↑ | 2.6±0.7                               | → | 3.6±0.6     | ↑↑ | 2.9±0.9                                    | → | 3.0±0.9                  | ↑ |
| O ambiente na escola é seguro                                                | 3.5±0.8            | ↑↑ | 2.5±0.9                               | → | 3.6±0.7     | ↑↑ | 2.7±1.0                                    | → | 3.0±0.9                  | ↑ |
| Pessoal docente e não docente / alunos gosta(m) da sua escola                | 3.6±0.8            | ↑↑ | 2.7±1.0                               | → | 3.9±0.4     | ↑↑ | 3.2±0.9                                    | ↑ | ---                      |   |
| Global                                                                       | 3.3±0.9            | ↑  | 2.4±1.0                               | → | 3.4±0.8     | ↑  | 2.7±1.0                                    | → | 3.0±0.9                  | ↑ |

Escala: 1 – Discordo totalmente; 2 – Discordo parcialmente; 3 – Concordo parcialmente; 4- Concordo totalmente.

| Pontos fortes:                                                                                                                                                                                                             | Áreas de melhoria:                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3) A avaliação global feita pelos alunos do primeiro ciclo, relativa à segurança e ao ambiente escolar, é positiva.</p> <p>4) A avaliação global feita pelos professores, relativa ao ambiente escolar, é positiva.</p> | <p>8) A avaliação global feita pelos alunos da escola sede e pelos assistentes operacionais e administrativos, relativa ao ambiente escolar, aponta para a emergência de problemas ao nível do saber estar, da gestão eficiente da indisciplina e da segurança.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>9) No primeiro ciclo, as interações entre alunos e o saber-estar nos espaços fora da sala de aula precisam ser intervencionados.</p> <p>10) Cumprimento das normas implicando a utilização de telemóveis na escola sede.</p> <p>11) A comunidade educativa considera existirem problemas implicando o saber-estar nos vários espaços escolares e o respeito pela diferença.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 1.4. Perceção dos sentimentos dos alunos em relação à escola

|                                                                    | Alunos de 2.º e 3.º ciclos e de ES |   | Alunos de 2.º ciclo |   | Alunos de 3.º ciclo |   | Alunos de Secundário |   |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---|---------------------|---|---------------------|---|----------------------|---|
| Sinto-me bem durante as aulas                                      | 3.5±1.0                            | ↑ | 4.0±1.1             | ↑ | 3.5±0.9             | ↑ | 3.4±1.1              | → |
| Gosto de participar nas atividades propostas pelos professores     | 3.4±0.9                            | → | 3.8±1.1             | ↑ | 3.4±1.0             | → | 3.4±0.8              | → |
| Consigo concentrar-me facilmente nas diferentes disciplinas        | 3.2±1.0                            | → | 3.4±1.1             | → | 3.3±1.2             | → | 3.0±1.0              | → |
| Sinto que o que aprendo nas aulas é útil para a minha vida         | 3.0±1.2                            | → | 3.9±1.2             | ↑ | 3.1±1.3             | → | 2.8±1.1              | ↓ |
| Sinto ansiedade ou nervosismo durante algumas aulas                | 3.0±1.4                            | → | 2.9±1.4             |   | 3.1±1.5             | → | 3.0±1.3              | → |
| Sinto-me motivado para aprender novas coisas em cada disciplina    | 3.0±1.0                            | → | 3.8±1.2             | ↑ | 3.1±1.1             | → | 2.9±1.0              | ↓ |
| Sinto-me valorizado quando partilho as minhas ideias nas aulas     | 3.1±1.0                            | → | 3.4±1.4             | → | 3.2±1.1             | → | 3.0±1.0              | → |
| Há aulas em que me sinto excluído ou ignorado                      | 2.5±0.8                            | ↓ | 2.1±1.3             | ↓ | 2.6±1.4             | ↓ | 2.4±1.4              | ↓ |
| Entendo os critérios com que sou avaliado                          | 3.8±1.0                            | ↑ | 3.6±1.1             | ↑ | 3.8±1.0             | ↑ | 2.9±1.1              | ↓ |
| Sinto que os testes e trabalhos avaliam realmente o que sei        | 3.2±1.0                            | → | 4.1±0.8             | ↑ | 3.4±1.0             | → | 2.9±1.1              | ↓ |
| O modo como sou avaliado pela generalidade dos professores é justo | 3.4±1.0                            | → | 3.4±1.3             |   | 3.4±1.0             | → | 3.2±1.0              | → |
| Recebo feedback da maioria dos professores que me ajuda a melhorar | 3.4±1.0                            | → | 3.8±0.8             | ↑ | 3.3±1.1             | → | 3.4±1.0              | → |
| Fico ansioso com os testes ou trabalhos                            | 3.6±1.3                            | ↓ | 3.6±1.3             | ↓ | 3.7±1.3             | ↓ | 3.4±1.1              | ↓ |
| Sinto que a avaliação me ajuda a prender melhor                    | 3.1±1.0                            | → | 4.0±1.3             | ↑ | 3.3±1.1             | → | 2.9±1.1              | ↓ |
| Sinto que os professores se preocupam comigo                       | 3.3±1.0                            | → | 3.7±1.2             | ↑ | 3.3±1.2             | → | 3.4±1.0              | → |
| Os professores escutam o tenho a dizer                             | 3.4±1.0                            | → | 3.6±1.1             | ↑ | 3.3±1.0             | → | 3.4±1.1              | → |
| Posso pedir ajuda aos professores quando tenho dificuldades        | 3.1±1.0                            | → | 3.8±1.1             | ↑ | 3.6±1.1             | ↑ | 3.7±0.9              | ↑ |
| Os professores tratam todos os alunos com respeito                 | 3.5±0.9                            | ↑ | 3.4±1.3             | → | 3.4±1.0             | → | 3.6±0.8              | ↑ |
| Sinto-me à vontade para fazer perguntas nas aulas                  | 3.4±1.2                            | → | 3.7±1.3             | ↑ | 3.3±1.3             | → | 3.5±1.1              | ↑ |
| Gosto de estar na escola                                           | 3.0±1.3                            | → | 3.8±1.1             | ↑ | 3.1±1.4             | → | 2.8±1.3              | ↓ |
| Sinto-me seguro na escola                                          | 3.2±1.1                            | → | 3.3±1.1             | → | 3.1±1.3             | → | 3.2±1.1              | → |

|                                                                            |         |   |         |   |         |   |         |   |
|----------------------------------------------------------------------------|---------|---|---------|---|---------|---|---------|---|
| O ambiente na escola é calmo e agradável                                   | 2.7±1.0 | ↓ | 2.9±1.2 | ↓ | 2.7±1.2 | ↓ | 2.8±0.9 | ↓ |
| A escola é um lugar onde me sinto respeitado                               | 3.0±1.2 | → | 3.4±1.3 | → | 2.9±1.2 | ↓ | 3.1±1.0 | → |
| Sinto-me bem ao circular nos recreios ou espaços comuns                    | 3.3±1.2 | → | 3.4±1.3 | → | 3.3±1.3 | → | 3.3±1.0 | → |
| Os adultos da escola tratam os alunos com justiça                          | 3.1±1.2 | → | 3.4±1.4 | → | 3.1±1.2 | → | 3.1±1.2 | → |
| Tenho amigos com que posso contar na escola                                | 4.2±0.8 | ↑ | 4.4±0.9 | ↑ | 4.2±0.9 | ↑ | 4.2±0.8 | ↑ |
| Sinto que sou aceite pelos meus colegas                                    | 3.9±1.1 | ↑ | 4.0±1.0 | ↑ | 3.9±1.0 | ↑ | 3.9±1.2 | ↑ |
| Sinto-me excluído pelos meus colegas                                       | 2.3±1.3 | ↓ | 3.9±1.4 | ↓ | 2.4±1.3 | ↓ | 2.2±1.3 | ↓ |
| Os meus colegas ajudam-me quando precisam                                  | 3.8±1.0 | ↑ | 3.6±1.1 | ↑ | 3.7±1.0 | ↑ | 3.8±1.0 | ↑ |
| O bullying (ameaças, violência e maus-tratos) é um problema na minha turma | 2.4±1.4 | ↓ | 3.4±1.3 | ↓ | 2.6±1.4 | ↓ | 2.0±1.2 | → |
| Consigo resolver conflitos com os colegas de forma pacífica                | 3.5±1.0 | ↑ | 3.3±1.2 | ↑ | 3.5±1.1 | ↑ | 3.7±1.0 | ↑ |
| Global                                                                     | 3.2±1.3 | → | 3.5±1.3 | ↑ | 3.3±1.3 | → | 3.2±1.3 | → |

Escala: 1 (sentimento muito negativo) a 5 (sentimento muito positivo).

|                                                                                                 |                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pontos fortes:</b>                                                                           | <b>Áreas de melhoria:</b>                                                                                          |
| 5) Percepção positiva em relação ao ambiente de sala de aula.                                   | 12) Sentimentos positivos dos alunos diminuem ao longo do percurso escolar.                                        |
| 6) As amizades que os alunos fazem na escola e a forma como resolvem os conflitos com os pares. | 13) Os alunos da escola sede identificam problemas implicando bullying e exclusão com impacto no ambiente escolar. |
|                                                                                                 | 14) A motivação dos alunos de ensino secundário para aprender e a percepção da utilidade do que estão a aprender.  |
|                                                                                                 | 15) Falta de clareza do processo de avaliação pedagógica no ES.                                                    |
|                                                                                                 | 16) No 3.º ciclo e ES, os alunos sentem-se pouco ouvidos e apoiados pelos professores.                             |

## 1.5. Perceção da comunidade educativa em relação às Práticas Pedagógicas

|                                                                        | Alunos de 1º ciclo |     | Alunos de 2.º e 3.º ciclos e Ens.Sec. |   | Professores |    |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----|---------------------------------------|---|-------------|----|
| Realização de trabalho de projeto em sala de aula                      | 2.5±0.9            | →   | 2.8±0.7                               | → | 4.4±1.3     | ↑↑ |
| Realização de atividades/tarefas de resolução de problemas em grupo    | 2.9±1.1            | →   | 2.9±0.8                               | → | 5.0 ±1.1    | ↑↑ |
| Realização de trabalho experimental                                    | 2.3±0.7            | →   | 2.1±0.7                               | → | 3.9 ±2.0    | →  |
| Realização de atividades interdisciplinares                            | ---                | --- | 2.5±0.8                               | → | 4.7 ±1.1    | ↑  |
| Alunos fazem sugestões relativas à planificação do Ensino Aprendizagem | 2.7±0.8            | →   | 2.1±0.9                               | → | 4.7±1.4     | ↑  |
| Alunos realizam atividades com recurso a ferramentas digitais          | 2.7±0.9            | →   | 2.8±0.8                               | → | 4.8±0.8     | ↑  |

|                                                                                                            |         |     |         |     |         |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----|---------|-----|---------|-----|
| Alunos realizam atividades em que criam materiais digitais, na sala de aula                                | 2.4±0.9 | →   | 2.4±0.9 | →   | 4.0±1.6 | ↑   |
| Recurso a plataformas de aprendizagem para gerenciar o ensino aprendizagem                                 | 3.1±0.9 | ↑   | 3.5±0.6 | ↑↑  | 5.3±0.6 | ↑↑  |
| Recurso a materiais digitais disponíveis on-line                                                           | ---     | --- | ---     | --- | 5.4±0.6 | ↑↑  |
| Os professores recorrem a metodologias ativas de ensino/aprendizagem                                       | ---     | --- | ---     | --- | 4.6±1.3 | ↑   |
| Os alunos consideram as tarefas de aula interessantes                                                      | 3.3±0.8 | ↑   | 2.8±0.7 | →   | ---     | --- |
| Os alunos consideram que as tarefas que realizam nas aulas os ajudam a aprender                            | 3.5±0.7 | ↑↑  | 3.0±0.8 | ↑   | ---     | --- |
| Os professores apoiam os alunos quando têm dificuldades em aprender                                        | 3.4±0.8 | ↑   | 3.1±0.8 | ↑   | ---     | --- |
| Os professores expõem e explicam os conteúdos na sala de aula                                              | 3.5±0.7 | ↑↑  | 3.3±0.6 | ↑   | 5.7±0.4 | ↑↑  |
| Os professores são moderadores da aprendizagem, apoiando e acompanhando os alunos na aprendizagem          | ---     | --- | 3.1±0.6 | ↑   | 5.7±0.4 | ↑↑  |
| Os professores recorrem a atividades ou tarefas diversificadas                                             | 3.0±0.8 | ↑   | 2.8±0.8 | →   | 3.6±0.7 | →   |
| O professor tem experimentado novas metodologias/estratégias de ensino/aprendizagem, nos últimos três anos | ---     | --- | ---     | --- | 5.1±0.9 | ↑↑  |
| Receção / fornecimento de feedback em tempo útil                                                           | 2.8±1.1 | →   | 2.8±0.8 | →   | 5.6±0.5 | ↑↑  |
| Alunos recorrem à biblioteca escolar para enriquecer os conhecimentos                                      | 2.9±1.1 | →   | 2.1±1.1 | →   | ---     | --- |
| Participação em projetos ou clubes                                                                         | 2.5±1.0 | →   | 1.8±1.0 | →   | ---     | --- |
| Participação em ações de solidariedade e cidadania                                                         | 2.9±1.0 | →   | 2.3±1.0 | →   | ---     | --- |
| Realização de atividades com ferramentas de IA                                                             | ---     | --- | 2.6±0.9 | →   | 3.1±1.8 | →   |
| Realização de atividades no LED                                                                            | ---     | --- | 1.9±1.0 | ↓   | ---     | --- |
| Autoavaliação do trabalho realizado em aula                                                                | 2.9±1.0 | →   | 2.9±0.9 | →   | ---     | --- |
| Heteroavaliação do trabalho dos colegas em aula                                                            | 2.6±1.0 | →   | 2.3±0.9 | →   | ---     | --- |
| Global                                                                                                     | 2.8±1.1 | ↑   | 2.6±1.0 | ↑   | 4.8±1.3 | ↑   |

**Escala: Alunos:** 0 - Não aplicável; 1 – Nunca; 2 - 1 ou 2 disciplinas; 3 - Várias disciplinas; 4- Em todas ou quase todas as disciplinas.

**Professores:** 0 - Não aplicável; 1 – Nunca; 2 – Pontualmente; 3 – 1 vez por ano; 4 – 1 vez por trimestre; 5 - Várias vezes por trimestre; 6 - Sempre.

## Pontos fortes:

- 7) Os alunos consideram que aprendem com as atividades desenvolvidas em sala de aula.
- 8) Os alunos destacam positivamente o recurso às plataformas de gestão de recursos e da aprendizagem.
- 9) Os alunos consideram que os professores explicam bem as matérias.
- 10) As atividades de ensino-aprendizagem no 1.º ciclo são diversificadas, na perspetiva dos alunos.

## Áreas de melhoria:

- 17) Existe uma percepção dissonante em relação às práticas de sala de aula entre professores e alunos.

## 1.6. Perceção da comunidade educativa em relação à avaliação de alunos

|                            | Alunos de 1º ciclo |     |  | Alunos de 2º e 3º Ciclos e Secundário |    | Professores |    |
|----------------------------|--------------------|-----|--|---------------------------------------|----|-------------|----|
| Testes                     | 2.9±1.0            | →   |  | 3.8±0.3                               | ↑↑ | 5.3±1.0     | ↑↑ |
| Questões aula              | 2.6±1.1            | →   |  | 3.1±0.9                               | ↑  |             |    |
| Relatórios                 | 1.8±0.9            | ↓   |  | 2.2±0.8                               | →  |             |    |
| Trabalhos de projeto       | 2.6±1.1            | →   |  | 2.9±0.7                               | →  | 4.9±1.2     | ↑↑ |
| Portfólio                  | 2.1±1.1            | →   |  | 1.7±0.8                               | ↓  |             |    |
| Apresentações orais        | 2.8±1.1            | →   |  | 3.0±0.6                               | ↑  |             |    |
| Debates                    | 2.9±1.3            | →   |  | 2.0±0.7                               | →  | 5.0±0.9     | ↑↑ |
| Desempenho no laboratório  | ---                | --- |  | 2.0±0.7                               | →  |             |    |
| Desempenho na sala de aula | 3.5±1.0            | ↑↑  |  | 3.2±0.7                               | ↑  |             |    |
| Entrevistas                | 1.3±0.6            | ↓   |  | 1.5±0.7                               | ↓  | 5.3±1.0     | ↑↑ |
| Questionários              | 2.9±1.1            | →   |  | 2.5±0.8                               | →  |             |    |

**Nota:** As setas estão conotadas apenas com a frequência e não com fragilidades

**Escala - Alunos:** 1 – Nenhuma disciplina; 2 - 1 ou 2 disciplinas; 3 - Várias disciplinas; 4- Em todas ou quase todas as disciplinas.

**Escala - Professores:** 0 - Não aplicável; 1 – Nunca; 2 – Pontualmente; 3 – 1 vez por ano; 4 – 1 vez por trimestre; 5 - Várias vezes por trimestre; 6 - Sempre.

### Pontos fortes:

11) A avaliação é diversificada.

### Áreas de melhoria:

## 1.7. Perceção dos encarregados de educação em relação à participação na escola

|                                                                                | Encarregados de Educação |    |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|
| Os EE são incentivados a acompanhar a vida dos educandos                       | 3.5±0.8                  | ↑↑ |
| Os EE conhecem bem as normas de funcionamento da escola                        | 3.5±0.7                  | ↑↑ |
| Os responsáveis da escola são acessíveis e disponíveis                         | 3.3±0.9                  | ↑  |
| O professor titular de turma / diretor de turma é acessível e disponível       | 3.7±0.7                  | ↑↑ |
| Os responsáveis promovem o bom funcionamento da escola                         | 3.3±0.8                  | ↑  |
| Os alunos/as são incentivados a melhorar os seus resultados escolares          | 3.5±0.8                  | ↑↑ |
| Os alunos/as são apoiados e incentivados a ultrapassar as suas dificuldades    | 3.4±0.8                  | ↑  |
| Os EE são informados sobre as aprendizagens realizadas pelos seus educandos/as | 3.5±0.8                  | ↑↑ |

|                                                                                          |         |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----|
| Os EE são esclarecidos sobre a avaliação das aprendizagens dos seus educandos/as         | 3.5±0.8 | ↑↑ |
| Os alunos/as são envolvidos em projetos de escola                                        | 3.4±0.8 | ↑  |
| O professor titular de turma / diretor de turma faz uma boa ligação escola/família       | 3.7±0.7 | ↑↑ |
| Os recursos educativos da escola contribuem a melhoria da aprendizagem do seu educando/a | 3.3±0.8 | ↑  |
| Os EE gostam que os seus educandos/as frequentem as escolas deste agrupamento            | 3.5±0.8 | ↑↑ |
| Global                                                                                   | 3.5±0.8 | ↑↑ |

Escala: 1 – Discordo totalmente; 2 – Discordo parcialmente; 3 – Concordo parcialmente; 4- Concordo totalmente.

|                                                                                                                                                                      |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Pontos fortes:<br>12) A perceção dos encarregados de educação em relação à sua participação na escola e ao acompanhamento dos seus educandos é francamente positiva. | Áreas de melhoria: |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|

## 1.8. Perceção dos professores em relação ao cumprimento das metas do PADDE

|                                                                                              | Professores |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----|
| Recurso a pelo menos 3 ferramentas digitais e/ou conteúdos digitais por turma/grupo          | 2.6±0.6     | ↑↑ |
| Uso ferramentas e conteúdos digitais abrangendo pelo menos 1/3 da prática letiva             | 2.5±0.7     | ↑↑ |
| Realização de pelo menos uma atividade em DAC em ambiente digital                            | 2.1±0.8     | ↑  |
| Realização de pelo menos uma atividade de articulação com projetos de escola por turma/grupo | 2.5±0.8     | ↑↑ |
| Global                                                                                       | 2.5±0.7     | ↑↑ |

Escala: 1 - Não cumpri; 2 – Cumpri parcialmente; 3 - Cumpri.

|                                                                     |                    |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Pontos fortes:<br>13) Na generalidade, o PADDE está a ser cumprido. | Áreas de melhoria: |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------|

## 2. LIDERANÇA E GESTÃO CURRICULAR

### 2.1. Autoavaliação do funcionamento dos Departamentos e Grupos Disciplinares

|                             | A- Práticas Pedagógicas | B- Colaboração Interna | C- Articulação Curricular | D- Impacto na Aprendizagem | E-Inovação e Partilha de Boas Práticas | F- Contributo para a concretização do PE |
|-----------------------------|-------------------------|------------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------|
| GR 120/200/220              |                         |                        |                           |                            |                                        |                                          |
| GR200                       |                         |                        |                           |                            |                                        |                                          |
| GR300                       |                         |                        |                           |                            |                                        |                                          |
| GR320                       |                         |                        |                           |                            |                                        |                                          |
| GR330                       |                         |                        |                           |                            |                                        |                                          |
| Dep. Línguas                |                         |                        |                           |                            |                                        |                                          |
| GR230                       |                         |                        |                           |                            |                                        |                                          |
| GR500                       |                         |                        |                           |                            |                                        |                                          |
| GR510                       |                         |                        |                           |                            |                                        |                                          |
| GR520                       |                         |                        |                           |                            |                                        |                                          |
| GR550                       |                         |                        |                           |                            |                                        |                                          |
| Dep. Mat e C. Experimentais |                         |                        |                           |                            |                                        |                                          |
| GR400                       |                         |                        |                           |                            |                                        |                                          |
| GR410                       |                         |                        |                           |                            |                                        |                                          |
| GR420                       |                         |                        |                           |                            |                                        |                                          |
| GR430                       |                         |                        |                           |                            |                                        |                                          |
| Dep. C. Sociais e Humanas   |                         |                        |                           |                            |                                        |                                          |
| Dep. Expressões             |                         |                        |                           |                            |                                        |                                          |
| Dep. Pré-escolar            |                         |                        |                           |                            |                                        |                                          |
| Dep. 1.º Ciclo              |                         |                        |                           |                            |                                        |                                          |

Escala: Excelente; Muito bom; Bom; Satisfaz; A melhorar.

## 2.2. Departamento de Línguas

|                      | Aspetos a destacar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Aspetos a desenvolver |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Práticas pedagógicas | <p><b>Grupo 200</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Planificação considera a diferenciação e a adaptação do EA e dos recursos educativos para garantir resposta às barreiras à aprendizagem.</li> <li>Metodologias ativas privilegiadas: dinamizadas com recurso à classroom e recorrendo a trabalhos de pesquisa, sala de aula invertida, debates, realização e apresentação de trabalhos, atividades exploratórias de vídeos e gamificação.</li> <li>Avaliação formativa privilegia: Observação direta, fichas de trabalho e outras tarefas, testes interativos, quizzes, checklists e feedback escrito e oral.</li> <li>Diferenciação pedagógica privilegia: adaptação de recursos de EA e de instrumentos de avaliação, trabalho de grupo com entreajuda e através de esquemas organizadores de conteúdos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                      |                       |
|                      | <p><b>Grupo 120/200/220</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Planificação considera a diversificação do EA e recursos educativos, incluindo a identificação de obstáculos à aprendizagem.</li> <li>Metodologias ativas privilegiadas: aprendizagem baseada em projetos, sala de aula invertida e gamificação.</li> <li>Avaliação formativa privilegia: Observação direta, auto/heteroavaliação, portfólios, rubricas, fichas de trabalho e outras tarefas, apresentações e trabalhos em grupo, feedback escrito e oral.</li> <li>Diferenciação pedagógica privilegia: organização flexível de grupos, colaboração entre pares, diversificação de materiais e recursos didáticos, propostas de tarefas com opções de escolha, atenção a ritmos diferenciados, apoio adaptado e individualizado.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       |
|                      | <p><b>Grupo 300</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Planificação considera os resultados da avaliação diagnóstica.</li> <li>Metodologias ativas privilegiadas: participação ativa e a construção do conhecimento por meio de atividades práticas, resolução de problemas e interação, gamificação, instrução por pares, debates, folha giratória, jigsaw, role-play e mesa-redonda.</li> <li>Avaliação formativa: implementada de forma contínua e sistemática, feedback nos vários domínios das aprendizagens essenciais, através de fichas de trabalho, questões orais, observação da correção linguística, compreensão da oralidade e da fluência leitora.</li> <li>Diferenciação pedagógica: implementada por intermédio do feedback dado aos alunos, da implementação de medidas de recuperação das aprendizagens, da explicitação do vocabulário essencial e da operacionalização da avaliação escrita.</li> </ul>                                                                                                                                                       |                       |
|                      | <p><b>Grupo 320</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Planificação considera os resultados da avaliação diagnóstica.</li> <li>Metodologias ativas privilegiadas: gamificação, aprendizagem entre pares, dramatizações, “microlearning”, ensino híbrido.</li> <li>Avaliação formativa: considera o feedback nos vários domínios das aprendizagens essenciais, sendo concretizado através de observação direta e sistemática em sala de aula, fichas de trabalho (por vezes interativas), apresentações orais e “jeux de rôle”, leitura expressiva, atividades de compreensão do oral e atividades lúdicas.</li> <li>Diferenciação pedagógica: implementada através de textos e exercícios com diferentes graus de complexidade (lexical e sintática), documentos autênticos adaptados, leitura com diferentes graus de apoio (com ou sem glossário na compreensão escrita, sinais gráficos na leitura em voz alta), produção escrita com diversos níveis de complexidade, atividades orais com diferentes níveis de desafio e apresentações em vídeo ou outro formato.</li> </ul> |                       |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                       |

- Grupo 330

- Planificação valoriza a diversificação de atividade através da implementação das medidas previstas nos RTP e de medidas universais.
- Metodologias ativas privilegiadas: aula invertida, quizzes, gamificação (Kahoot, Quizizz, Powerpoint, Mentimeter), IA na criação de imagens tendo por base texto (Canva, Padlet, Point, AI Art Generator Creator) e músicas (Suno, Vidma) e criação de apresentações (Gamma e Prezi).
- Avaliação formativa: considera o feedback dado ao nível da produção/interação escrita e oral formativa em aula, atividades interativas na Classroom, discussões em sala de aula, debates, trabalhos em pares/ grupo, esclarecimento de dúvidas (em aula, via Classroom ou por correio eletrónico); autoavaliação e rubricas de avaliação.
- Diferenciação pedagógica: implementada acautelando o posicionamento na sala de aula (perto do professor ou de um aluno mais competente), confirmação da compreensão de instruções, alteração da disposição da sala de aula, feedback contínuo, materiais adaptados, suporte individualizado e organização/agrupamento dos alunos por níveis de proficiência nas turmas dinâmicas.

Departamento:

- As barreiras à aprendizagem foram consideradas de forma estratégica e intencional nos atos de planificação pedagógica de todas as disciplinas, de forma a adotar uma postura inclusiva e flexível centrada no aluno e após identificação de obstáculos e regulada através da avaliação formativa.
  - Na prática letiva das disciplinas do Departamento de Línguas, várias metodologias ativas são privilegiadas para promover a participação, o pensamento crítico e o uso efetivo da língua pelos alunos. A frequência com que essas metodologias foram adotadas variou de acordo com o nível de ensino, os objetivos do currículo e o perfil da turma e foram integradas de forma regular e progressiva ao longo do ano letivo.
  - Todas as turmas realizaram atividades implicando pelo menos 3 metodologias ativas por período.
  - A avaliação formativa é uma prática essencial no ensino de línguas, permitindo acompanhar o progresso dos alunos de forma contínua, ajustar estratégias pedagógicas e envolver os alunos no próprio processo de aprendizagem. A avaliação formativa foi variada, pois a nível da oralidade teve em conta a leitura expressiva de textos, apresentações orais e dramatizações; a nível da escrita teve em conta a elaboração de textos criativos, resumos, análises, diários, entre outros; a nível digital a realização de vídeos ou PowerPoint; a nível colaborativo a realização de “jeux de rôles”, debates e entrevistas simuladas.
- A diferenciação pedagógica foi feita ao nível dos conteúdos, dos processos e dos produtos.

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                   |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Colaboração Interna | <p><b>Grupo 200</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>N.º de reuniões: 4 reuniões planárias e reuniões de trabalho colaborativo.</li> <li>Práticas e ações: planificação disciplinar e de atividades interdisciplinares, elaboração conjunta de instrumentos de avaliação, definição e aferição de critérios de avaliação, planificação de atividades do PAA e projetos, atividades de partilha (formação, atividades inovadoras e materiais pedagógicos), aferição de respostas educativas face a barreiras à aprendizagem e reflexão sobre as práticas.</li> </ul> <p><b>Grupo 120/200/220</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>N.º de reuniões: 5 reuniões planárias; reuniões de trabalho colaborativo.</li> <li>Práticas e ações: planificação de unidades didáticas, partilha de materiais e recursos, discussão de estratégias de diferenciação pedagógica e de inclusão, análise de resultados de avaliação, planificação de DAC, articulação com o PES e PAA.</li> </ul> <p><b>Grupo 300</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>N.º de reuniões: 6 reuniões planárias; reuniões de trabalho colaborativo.</li> <li>Práticas e ações: (reformulação da) planificação de unidades didáticas, partilha de estratégias de EA e materiais, criação de classrooms por nível de ensino como forma de fomento da diferenciação pedagógica.</li> </ul> <p><b>Grupo 320</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>N.º de reuniões: 6 reuniões planárias; reuniões de trabalho colaborativo.</li> <li>Práticas e ações: colaboração orientada para a partilha de materiais, reformulação de planificações, concertação de estratégias e/ou dos momentos e instrumentos de avaliação e criação de <i>classrooms</i>, por nível de ensino.</li> </ul> <p><b>Grupo 330</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>N.º de reuniões: 7 reuniões planárias; reuniões de trabalho colaborativo (semanalmente nas turmas dinâmicas de 7.º e 8.º anos, 4 nas turmas digitais, 5 no 9.º ano e 3 no 10.º ano, 5 no 10.º ano do profissional, 4 no 11.º ano e 1 no 12.º ano do profissional).</li> <li>Práticas e ações: colaboração orientada para a partilha de documentos e materiais pedagógico-didáticos (classroom do grupo, drive e email), troca de experiências e reflexão conjunta sobre práticas pedagógicas e realização de ACD para o grupo.</li> </ul> <p><b>Departamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Os docentes reúnem-se periodicamente para alinhar práticas, discutir estratégias didáticas, definir critérios comuns de avaliação, desenvolver projetos interdisciplinares com temas comuns, partilha de materiais e recursos, para organizar semanas temáticas das línguas, concursos ou exposições e partilhar práticas</li> <li>As decisões, tomadas em conjunto, incluindo: planificação de unidades didáticas e projetos interdisciplinares; discussão de estratégias para apoiar alunos com maiores dificuldades, favorecendo a inclusão e a diferenciação pedagógica; análise conjunta de resultados de avaliação, com foco na melhoria contínua das práticas de ensino; elaboração de propostas para o PAA; monitorização de atividades programadas pela área disciplinar.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Processos de partilha de boas práticas intencionais, sistemáticas e abrangentes</li> </ul> |
|                     | <p><b>Grupo 200</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>N.º de reuniões: 2 entre grupos disciplinares.</li> <li>Articulação: com o departamento de Línguas e Expressões.</li> <li>Interdisciplinaridade: através dos conselhos de turma e em abordagens que privilegiam a contextualização do currículo.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Articulação com projetos.</li> </ul>                                                       |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Articulação curricular             | <p><b>Grupo 120/200/220</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>N.º de reuniões: 2 entre grupos disciplinares.</li> <li>Articulação: atividades com a BE, Jornal Crescer e com o PES.</li> <li>Interdisciplinaridade: é fomentada em sessões de trabalho colaborativo e implementada em atividades de escola previstas no PAA e em DAC.</li> </ul> <p><b>Grupo 300</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>N.º de reuniões: 7 de grupos disciplinares e 1 entre grupos.</li> <li>Articulação: com o Teatro S. João.</li> <li>Interdisciplinaridade: através dos conselhos de turma conduzindo à realização de 12 DACs.</li> </ul> <p><b>Grupo 320</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>N.º de reuniões: 2 entre grupos disciplinares.</li> <li>Interdisciplinaridade: 6 DACs dinamizadas por intermédio dos conselhos de turma.</li> </ul> <p><b>Grupo 330</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>N.º de reuniões: 7 entre grupos disciplinares.</li> <li>Interdisciplinaridade: Take a Minute, Take Five - parceria com o jornal Crescer e docentes da disciplina de Inglês; atividades no âmbito da estratégia de educação para a cidadania e do PRESSE; visita de estudo; articulação no ensino profissional ("outubro rosa" e "Dia Mundial do Turismo"), 8 atividades em DAC promovidas por via dos conselhos de turma</li> </ul> <p><b>Departamento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>N.º de reuniões: 8 entre grupos disciplinares; articulação com o Teatro S. João (no âmbito da parceria</li> </ul> <p>Foram realizadas 27 DACs, sendo a interdisciplinaridade promovida em reuniões de conselho de turma e reuniões de trabalho colaborativo para a realização de DACs e trabalhos de PCE.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Articulação entre grupos disciplinares e departamentos.</li> <li>Falta de tempos previstos nos horários para reuniões de articulação.</li> <li>Cumprimento da meta relativa aos DAC.</li> <li>Sobrecarga de trabalho burocrático.</li> </ul> |
| Impacto na aprendizagem dos alunos | <p><b>Grupo 200</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Monitorização do sucesso privilegia: através da avaliação diagnóstica e da monitorização de resultados internos e externos.</li> <li>Articulação vertical: partilha de práticas pedagógicas, no alinhamento dos critérios de avaliação e na definição de estratégias comuns para desenvolver competências; por via da implementação de projetos.</li> </ul> <p><b>Grupo 120/200/220</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Monitorização do sucesso privilegia: análise de evidências de aprendizagem assente na avaliação formativa.</li> <li>Articulação vertical: reuniões entre docentes de ciclos diferentes.</li> </ul> <p><b>Grupo 300</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Monitorização do sucesso: assenta na avaliação formativa.</li> <li>Articulação vertical: entre diferentes ciclos de ensino.</li> </ul> <p><b>Grupo 320</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Monitorização do sucesso: análise dos resultados das avaliações em reuniões de grupo, no final de período.</li> <li>Articulação vertical: enfoque na transição do 9.º ano para o ensino secundário.</li> </ul> <p><b>Grupo 320</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Monitorização do sucesso: análise dos resultados em equipas de ano/disciplina e em grupo.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ampliar as oportunidades de partilha e interação mediante a consagração, nos horários, de tempos comuns de reunião.</li> </ul>                                                                                                               |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                      |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | <p><b>Departamento:</b></p> <p>Foram implementadas várias estratégias para melhorar a aprendizagem, incluindo: diferenciação pedagógica, com a adaptação de métodos, conteúdos e ritmos às necessidades dos alunos; avaliação formativa; trabalho colaborativo entre os docentes; uso de tecnologias educativas; projetos interdisciplinares; as metodologias ativas; os apoios educativos. Todas as turmas realizaram atividades alinhadas com os 5Cs.</p> <p>O sucesso dos alunos no departamento é monitorizado através da análise dos resultados das avaliações em reuniões de Departamento, da identificação de dificuldades e/ou disparidades entre as turmas de evidências de aprendizagem e indicadores de progresso. A articulação vertical é prevista nas planificações.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                      |
| Inovação educativa e partilha de boas práticas | <p><b>Grupo 200</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Práticas destacadas: medidas de suporte à aprendizagem, projetos, tecnologias e plataformas digitais com recurso a materiais interativos, resolução de problemas, atividades de pesquisa, operacionalização da diferenciação pedagógica, uso da classroom para comunicação entre professor e alunos e o envio e organização de trabalhos; vídeos para apresentação de temas e retirar informação; aulas invertidas; trabalhos de pares e grupo, trabalho projeto, debates; propostas da escola virtual que incluem gamificação de algumas atividades, utilização das tecnologias digitais e plataformas interativas que permitem o acesso a quizzes online, vídeos educativos, e plataformas (Genially, Canva, Quizizz, Kahoot, Padlet, Escola Virtual, Leya Online).</li> </ul> <p><b>Grupo 120/200/220</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Práticas destacadas: aprendizagem baseada em projetos, tecnologias digitais/plataformas interativas.</li> <li>Boas práticas a divulgar: projetos interdisciplinares, atividades culturais e ligação entre conteúdos escolares e contexto real.</li> </ul> <p><b>Grupo 300</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Práticas destacadas: atividades com recurso à IA no ensino secundário.</li> <li>Boas práticas a divulgar: projetos de cidadania e para intervenções face à indisciplina.</li> </ul> <p><b>Grupo 320</b></p> <p><b>Grupo 330</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Práticas destacadas: webinar, ACD e formação sobre LED.</li> <li>Boas práticas a divulgar: Melhor comunicação de atividades na comunidade escolar e partilha das aprendizagens/materiais das formações efetuadas.</li> </ul> <p><b>Departamento:</b></p> <p>As práticas inovadoras usadas reportam à integração da inteligência artificial no ensino-aprendizagem.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Efetivar a divulgação de boas práticas.</li> </ul>            |
|                                                | <p><b>Grupo 200</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Intervenções que garantem que todos os alunos alcançam o seu máximo potencial através de estratégias diversificadas e apoios diversos e desenvolvem competências da cidadania, para a vida ativa e de utilização crítica do digital.</li> <li>Ações promotoras de um ambiente escolar seguro e inclusivo e do envolvimento da comunidade escolar, nomeadamente a participação ativa dos pais.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reforço da carga letiva nos anos de exame nacional</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Contributo para a concretização do projeto educativo                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Grupo 120/200/220</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Implementação de metodologias ativas, estratégias de diferenciação pedagógica e de promoção da inclusão.</li><li>• Fomento da articulação curricular e da interdisciplinaridade.</li><li>• Desenvolvimento da profissionalidade docente em ações de formação e de partilhas.</li><li>• Contributo para o desenvolvimento integral dos alunos / cidadania.</li><li>• Articulação com outras estruturas e projetos.</li></ul> <p><b>Grupo 330</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Turmas dinâmicas e acompanhamento em sala de aula (BEF);</li><li>• Aulas de Inglês para docentes e não docentes;</li><li>• Participação no PRESSE, em DAC, projeto Estratégia para a Cidadania, na construção e implementação do PAA.</li><li>• Colaboração com o CAA.</li></ul> <p><b>Departamento:</b></p> <p>O departamento contribui para os objetivos estratégicos da escola ao monitorizar o sucesso e insucesso escolar, ao promover estratégias diferenciadas de ensino/aprendizagem, ao promover de atividades motivadoras ligadas à leitura, escrita e expressão cultural, ao promover a adaptação das estratégias pedagógicas a alunos com necessidades específicas, ao organizar eventos literários (encontros com autores), ao participar em projetos em articulação com a biblioteca escolar, divulgação de produções dos alunos em jornais escolares e na promoção do trabalho cooperativo.</p> <p>O departamento contribui para iniciativas de cidadania, inclusão e sucesso escolar ao integrar temas como direitos humanos, igualdade de género e ética nos textos trabalhados sem sala de aula, ao participar em projetos do domínio da Cidadania e Desenvolvimento, no PRESS, PAA, cooperação com a EMAEI e ao lecionar aulas de inglês para docentes e não docentes.</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Aprofundamento da articulação entre estruturas e com os projetos.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Pontos fortes:</b></p> <p>14) Colaboração entre docentes.</p> <p>15) Compromisso com a inovação e com o digital.</p> <p>16) Diversificação e adequação das estratégias de ensino-aprendizagem.</p> <p>17) Trabalho colaborativo implicando as turmas dinâmicas (inglês).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Áreas de melhoria:</b></p> <p>18) Redução da burocracia e simplificação de processos administrativos</p> <p>19) Desenvolvimento profissional nas áreas: inclusão digital e metodologias inovadoras.</p> <p>20) Articulação interdisciplinar, interdepartamental e com os projetos.</p> <p>21) Acompanhamento em sala de aula de alunos em turmas de grande incidência de RTPs.</p> |
| <p><b>Perspetivação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aprofundar práticas de diferenciação pedagógica.</li><li>• Continuar a investir na inovação pedagógica.</li><li>• Manter o enfoque na valorização dos pontos fortes e na debelação dos aspetos a melhorar.</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## 2.3. Departamento de Matemática e Ciências Experimentais

|                      | Aspetos a destacar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Aspetos a desenvolver |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Práticas pedagógicas | <p><b>Grupo 230</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Planificação é feita colaborativamente e considera o conhecimento tido dos alunos (avaliação diagnóstica).</li> <li>Metodologias ativas privilegiadas: CN: atividades de pesquisa, trabalhos práticos e laboratoriais, resolução e discussão de problemas em pares / grupo e gamificação. Matemática: Atividades de dedução da regra e formalização de deduções, exercícios.</li> <li>Avaliação formativa privilegia: Observação direta, fichas de trabalho diagnósticas e formativas de trabalho orientado, quizzes e feedback escrito e oral.</li> <li>Diferenciação pedagógica privilegia: adaptação ao nível dos conteúdos e dos processos, apoio à interpretação de enunciados, testes adaptados, atividades com material concreto/manipulável, apoio individualizado, trabalho em grupos de nível, mentoria entre pares.</li> </ul> <p><b>Grupo 500</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Planificação é feita colaborativamente e considera o conhecimento dos alunos (avaliação diagnóstica) e considera as barreiras à aprendizagem.</li> <li>Metodologias ativas privilegiadas: atividades lúdicas, sala de aula invertida, aprendizagem cooperativa em pares, feedback entre pares, trabalhos de grupo centrados na apresentação e discussão de tópicos. 50% das turmas utilizaram pelo menos 3 metodologias ativas por período.</li> <li>Avaliação formativa privilegia: Observação direta, análise de pergunta/resposta (discussão), feedback ao trabalho de grupo/pares, questões de consolidação (início e fim da aula), correção de exercícios, auto/heroavaliação, através de mapas mentais e de plataformas online.</li> <li>Diferenciação pedagógica ao nível dos: conteúdos (trabalho/tarefas com diferentes graus de desafio, recursos variados, atividades de aprofundamento/exploração/revisão/reforço); processos (trabalho em grupos flexíveis, tempo variável, diversidade de estratégias de resolução de exercícios, trabalho autónomo ou dirigido); produto (opções para a demonstração do conhecimento); ambiente de aprendizagem (organização da sala de aula, apoio individualizado, incentivo à reflexão sobre as estratégias de resolução de exercícios).</li> </ul> <p><b>Grupo 510</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Planificação considera a planificação de atividades de EA e de avaliação diferenciadas.</li> <li>Metodologias ativas privilegiadas: gamificação, trabalho de projetos, trabalho experimental, com simuladores e por estações, sala de aula invertida, trabalhos de pares/grupo, aprendizagem por descoberta, visitas de estudo e recurso a plataformas interativas.</li> <li>Avaliação formativa: implementada através de relatórios, atividades práticas, formulários com simuladores integrados, fichas formativas, observação direta e oralidade.</li> <li>Diferenciação pedagógica: implementada por intermédio de atividades práticas, trabalho de pares/grupo, testes e fichas de trabalho adaptadas.</li> </ul> |                       |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                     |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Práticas pedagógicas | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Grupo 520</b></li> <li>• Planificação considera os resultados da avaliação diagnóstica e a avaliação formativa contínua orientada para a definição de medidas de suporte à aprendizagem/regulação das aprendizagens.</li> <li>• Metodologias ativas privilegiadas: aprendizagem cooperativa, trabalho laboratorial/experimental/campo, atividades orientadas em IA, gamificação, aprendizagem baseada em inquérito/problemas, trabalho de projeto, roteiros de aprendizagem, debates, Gallery Walk, Carrossel Brainstorming, Jigsaw, trabalho de pesquisa, estudo de caso, articulação com o projeto da Biodiversidade.</li> </ul> <p>Avaliação formativa: considera o feedback oral e escrito e observação direta, sendo implementada através de rubricas, relatórios, posters, murais, quizzes, testes interativos e atividades lúdicas, atividades gamificadas, portefólio, mapas conceptuais, trabalhos práticos e laboratoriais; auto/hétero/coavaliação. Considera o feed up, o feedback, e o feed forward.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferenciação pedagógica: implementada ao nível dos conteúdos (combinação de recursos complementares e com diversidade de formatos; recursos a organizadores de conteúdos), processos (fichas de antecipação, diferenciação nas diversas atividades, grupos de nível e mentorias de pares); produtos (opções para apresentação dos conhecimentos).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Grupo 550</b></li> <li>• Planificação considera as medidas de suporte à aprendizagem registadas no Inovar.</li> <li>• Metodologias ativas: aprendizagem baseada em problemas, aprendizagem baseada em projetos, gamificação, sala de aula invertida, trabalho colaborativo, trabalho de pares/grupo, atividades com ferramentas digitais interativas, trabalho de pares/grupo.</li> <li>• Avaliação formativa: observação direta e feedback através de fichas de trabalho, projetos, pesquisas; auto/heteroavaliação.</li> <li>• Diferenciação pedagógica: implementada através da adaptação de conteúdos, diversificação de métodos e estratégias de ensino.</li> </ul> <p><b>Departamento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• As barreiras à aprendizagem foram consideradas de forma estratégica e intencional nos atos de planificação pedagógica de todas as disciplinas, de forma a adotar uma postura inclusiva e flexível centrada no aluno e após identificação de obstáculos e regulada através da avaliação formativa.</li> <li>• A diferenciação pedagógica foi feita ao nível dos conteúdos, dos processos e dos produtos.</li> </ul> |                                                                                                                                     |
| Colaboração Interna  | <p><b>Grupo 230</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• N.º de reuniões: 8 reuniões planárias, 5 reuniões de disciplina/ano.</li> <li>• Práticas e ações: decorrem das orientações da coordenadora de grupo/departamento; planificação disciplinar e de instrumentos de avaliação, definição e aferição de critérios de avaliação, planificação de atividades do PAA e projetos. Atividades de partilhas centradas nas atividades planificadas (de aula e laboratoriais).</li> </ul> <p><b>Grupo 500</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• N.º de reuniões: 6 reuniões planárias; reuniões de trabalho colaborativo; reunião semanal no 8.º ano (projeto turmas dinâmicas).</li> <li>• Práticas e ações: planificação conjunta de unidades didáticas e sua adaptação, partilha de recursos e materiais, partilha de experiências de ações de formação, análise de caso de alunos, reflexões sobre questões pedagógicas, sucessos e desafios no ensino da matemática. Partilhas são efetuadas em reuniões e através da drive e email.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Processo de partilha de boas práticas intencionais, sistemáticas e abrangentes.</li> </ul> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Colaboração Interna    | <p><b>Grupo 510</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>N.º de reuniões: 3 reuniões planárias; reuniões de trabalho colaborativo por ano de escolaridade.</li> <li>Práticas e ações: partilha de recursos através da Classroom, email e em reuniões; planificação conjunta, aferição de critérios e da avaliação, reflexões relativas à formas de exploração de conteúdos.</li> </ul> <p><b>Grupo 520</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>N.º de reuniões: 7 reuniões planárias; reuniões de trabalho colaborativo.</li> <li>Práticas e ações: colaboração orientada para a partilha de materiais (drive e reuniões), elaboração e reformulação de planificações, concertação de estratégias e/ou dos momentos e instrumentos de avaliação.</li> </ul> <p><b>Grupo 350</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>N.º de reuniões: 5 reuniões planárias; reuniões de trabalho colaborativo.</li> <li>Práticas e ações: colaboração orientada para a partilha privilegiando a drive e encontros no ensino profissional e para apoio profissional. O trabalho inclui: planificação, aferição de critérios, avaliação do PAA e operacionalização de projetos.</li> </ul> <p><b>Departamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>N.º de reuniões: um total de 30 reuniões</li> <li>Trabalho colaborativo é dinamizado através de reuniões formais e informais, partilha de recursos no classroom/drive/email. É orientado para a realização de planificações, desenho de metodologias ativas e outros materiais didáticos (fichas de trabalho e de avaliação).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nem todas as turmas realizam pelo menos 3 metodologias ativas por período.</li> </ul>                                                                                          |
| Articulação curricular | <p><b>Grupo 230</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>N.º de reuniões: 1 interdepartamental</li> <li>Articulação: atividades com USF de Águas Santas / S. João.</li> <li>Interdisciplinaridade: através dos conselhos de turma conduzindo à realização de 9 DACs, atividades de CeD e do PES.</li> </ul> <p><b>Grupo 500</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>N.º de reuniões: ----</li> <li>Articulação: Concurso Canguru Matemático (U. Coimbra); Concurso Bebras (U. Porto); ludomatic e Ecomatic (U. Aveiro); Olimpíadas da Matemática (APM).</li> <li>Interdisciplinaridade: através dos conselhos de turma conduzindo à realização de 3 DACs, participação nas atividades de CeD e através de atividades disciplinares. 19 turmas realizaram atividades que consideram os 5C.</li> </ul> <p><b>Grupo 510</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>N.º de reuniões: 1 entre grupos.</li> <li>Interdisciplinaridade: atividades de CeD, PES e 16 DACs dinamizadas por intermédio dos conselhos de turma.</li> </ul> <p><b>Grupo 520</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>N.º de reuniões: ---</li> <li>Articulação: Projetos CCV, PES e Biodiversidade.</li> <li>Interdisciplinaridade: 21 atividades em DAC promovidas por via dos conselhos de turma; visitas de estudo.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Articulação entre grupos disciplinares e entre departamentos (horizontal e vertical).</li> <li>Falta de tempos previstos nos horários para reuniões de articulação.</li> </ul> |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Articulação curricular             | <p><b>Grupo 550</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>N.º de reuniões: 3 entre disciplinas de diferentes níveis de ensino;</li> <li>Articulação: Projeto Ser Pro, Entidades da FCT.</li> <li>Interdisciplinaridade: 6 atividades em DAC, PES e CeD promovidas por via dos conselhos de turma. São realizadas aulas em codocência, interdisciplinaridade ao nível da realização das PAP, workshops e visitas a empresas, formação entre alunos cursos profissionais (ciclos diferentes),</li> </ul> <p><b>Departamento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>N.º de reuniões: ----</li> <li>Existem práticas articuladas com projetos: PNC, PES, CCV, Biodiversidade. A articulação ainda implica intervenções no âmbito da CeD, da realização de DACs e visitas de estudo dinamizadas ao nível dos conselhos de turma.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cumprimento da meta relativa aos DAC.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                          |
| Impacto na aprendizagem dos alunos | <p><b>Grupo 230</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Monitorização do sucesso privilegia: reuniões de monitorização de resultados internos, análise dos fatores obstaculizantes e promotores da aprendizagem.</li> <li>Articulação vertical: formalmente entre o 1.º e o 2.º ciclo.</li> </ul> <p><b>Grupo 500</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Monitorização do sucesso: assenta na avaliação diagnóstica, formativa e sumativa.</li> <li>Articulação vertical: -</li> </ul> <p><b>Grupo 510</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Monitorização do sucesso: análise de resultados por período.</li> </ul> <p><b>Grupo 520</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Monitorização do sucesso: através da avaliação formativa e da análise das taxas de sucesso e da qualidade das aprendizagens.</li> <li>Articulação vertical: realizada através do documento de articulação curricular vertical e horizontal. Articulação no grupo disciplinar entre o 3.º ciclo e o ES.</li> </ul> <p><b>Grupo 550</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Monitorização do sucesso: análise dos resultados trimestrais de autoavaliação.</li> </ul> <p><b>Departamento:</b></p> <p>Foram implementadas várias estratégias para melhorar a aprendizagem, incluindo as metodologias ativas, a valorização do feedback construtivo, envolvimento e comprometimento dos alunos nas aprendizagens, promoção da auto/heteroavaliação e integração das tecnologias.</p> <p>O sucesso dos alunos no departamento é monitorizado através da análise dos resultados da EAA, através de ações formais de articulação na matemática entre 1.º e 2.º ciclos. A articulação vertical ocorre ainda entre o 3.º ciclo e o ES.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ampliar as oportunidades de partilha e interação mediante a consagração, nos horários, de tempos comuns de reunião.</li> <li>Falhas pontuais na realização de atividades alinhadas com os 5Cs</li> <li>Tamanho do agrupamento dificulta a articulação vertical</li> </ul> |
|                                    | <p><b>Grupo 230</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Práticas destacadas: aulas invertidas, atividades com recursos TIC e com os manuais digitais.</li> <li>Boas práticas a divulgar: Foi realizada uma ACD "Natureza das Atividades em CN" e atividades laboratoriais (dia do laboratório – no final do período)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Efetivar a divulgação de boas práticas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Inovação educativa e partilha de boas práticas       | <p><b>Grupo 500</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práticas destacadas: atividades e lúdicas (digitais e jogos de tabuleiro).</li> <li>• Boas práticas a divulgar: ---</li> </ul> <p><b>Grupo 510</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práticas destacadas: círculo de estudos “Projetar, incluir, inovar e cooperar em Ciências Experimentais”.</li> <li>• Boas práticas a divulgar: ----</li> </ul> <p><b>Grupo 520</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práticas destacadas: LED e atividades com ferramentas de IA.</li> <li>• Boas práticas a divulgar: LED e experiências decorrentes da formação contínua.</li> </ul> <p><b>Grupo 550</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práticas destacadas: gamificação, aprendizagem baseada em problemas/projetos, IA, realidade virtual e aumentada, programação de apps móveis, microbit e robótica, projeto de cidadania digital.</li> <li>• Boas práticas a divulgar: Trabalho colaborativo para a elaboração da PAP.</li> </ul> <p><b>Departamento:</b></p> <p>As práticas inovadoras usadas reportam a dinâmicas implicando o LED, o ensino profissional e ações concretas ao nível dos grupos disciplinares.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                       |
| Contributo para a concretização do projeto educativo | <p><b>Grupo 230</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementação de metodologias ativas, estratégias de diferenciação pedagógica e de promoção da inclusão.</li> <li>• Fomento da articulação curricular e da interdisciplinaridade.</li> <li>• Desenvolvimento da profissionalidade docente em ações de formação e de partilhas.</li> <li>• Contributo para o desenvolvimento integral dos alunos / cidadania.</li> <li>• Articulação com outras estruturas e projetos.</li> </ul> <p><b>Grupo 500</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação na construção de documentos estruturantes; elaboração de planos ação.</li> <li>• Foco na resposta inclusiva.</li> <li>• Mobilização para uma ação pedagógica aferida e articulada e centrada no aluno e na avaliação formativa.</li> <li>• Foco na criação de ambientes ricos e estruturados</li> </ul> <p><b>Grupo 520</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação na construção e envolvimento na concretização dos documentos internos.</li> </ul> <p><b>Grupo 550</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promoção da literacia digital e competências do século XXI.</li> <li>• Fomento da inclusão digital;</li> <li>• Intervenções no âmbito do PPMD.</li> </ul> <p><b>Departamento:</b></p> <p>O departamento contribui para os objetivos estratégicos da escola ao realizar um trabalho orientado para a promoção da inclusão, colaboração na concretização do PAA, dinamização de projetos, promoção da literacia digital, diversificação do ensino-aprendizagem e da avaliação, implicação ativa na promoção do PPMD e das Turmas Dinâmicas.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprofundamento da articulação entre estruturas e com os projetos.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pontos fortes:</b><br>18) Colaboração/articulação entre docentes dos grupos disciplinares.<br>19) Ambiente de trabalho e clima de confiança entre pares.<br>20) Partilhas entre docentes.<br>21) Atividades de preparação para Exame / Provas Nacionais.<br>22) Implicação em ações de desenvolvimento da profissionalidade. | <b>Áreas de melhoria:</b><br>22) Articulação entre ciclos e intra/interdepartamental.<br>23) Resiliência dos alunos e hábitos de trabalho.<br>24) Tempo nos horários para trabalho colaborativo.<br>25) Distribuição do n.º de níveis por docente (na matemática).<br>26) Ampliação das atividades em DAC.<br>27) Ampliação de abordagens em linha com os 5C (matemática).<br>28) Sistematizar práticas de partilha. |
| <b>Perspetivação:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aprofundar a articulação entre ciclos e com o PLNM.</li> <li>Ampliar o trabalho em laboratório.</li> <li>Ampliar as ações de partilha.</li> </ul>                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## 2.4. Departamento de Ciências Sociais e Humanas

|                      | Aspetos a destacar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Aspetos a desenvolver                                                                                                           |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Práticas pedagógicas | <p><b>Grupo 400</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Planificação é feita colaborativamente e considera as barreiras identificadas (avaliação diagnóstica e formativa) e a interdisciplinaridade.</li> <li>Metodologias ativas privilegiadas: sala de aula de invertida, trabalho colaborativo, debates orientados, análise crítica de documentos, trabalho de pesquisa orientado, construção de linhas de tempo, projetos temáticos e apresentações orais (orientadas para a síntese e argumentação), aprendizagem baseada em projetos, apresentações teatrais, uso de ferramentas digitais interativas.</li> <li>Avaliação formativa privilegia: Observação direta e feedback contínuo associado à realização de fichas de trabalho formativas diferenciadas, quizzes, trabalhos de grupos, apresentações orais, portfólios e auto/hétero/coavaliação.</li> <li>Diferenciação pedagógica privilegia: a adaptação e diversificação dos materiais, criação de grupos ajustados, tarefas diferenciadas, apoio do professor (titular e coadjuvante), instrumentos de avaliação diferenciados.</li> </ul> <p><b>Grupo 410</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Planificação é feita colaborativamente e considera as necessidades dos alunos, considerando as boas práticas em matéria de educação inclusiva e a interdisciplinaridade.</li> <li>Metodologias ativas privilegiadas: debate estruturado, dilemas morais, estudo de caso, aprendizagem cooperativa, aula invertida, projetos interdisciplinares e temáticos, resolução de exercícios do manual, portefólio digital, análise e interpretação de textos filosóficos, produção escrita (ensaios breves e dicionários de perguntas), participação online da APFilosofia e na aula aberta do Europe Direct Porto e visitas de estudo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nem todas as turmas realizaram, pelo menos 3 metodologias ativas por período.</li> </ul> |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                      |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Práticas pedagógicas | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avaliação formativa privilegia: Observação direta e feedback contínuo associado à produção de ensaios, debates e outras atividades; gestão flexível de grupos; auto/hétero/coavaliação;</li> <li>• Diferenciação pedagógica privilegia: criação de ambientes de aprendizagem estimulantes e acessíveis, com recurso a textos adaptados, trabalho de grupo de análise de dilemas éticos, organizadores gráficos, diversificação de métodos e atividades, integração de ferramentas digitais, adaptação de instrumentos de avaliação e articulação com a sala Espaço+.</li> </ul> <p><b>Grupo 420</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificação considera as barreiras à aprendizagem.</li> <li>• Metodologias ativas privilegiadas: sala de aula invertida, debates e role-play, trabalhos de projeto, recursos digitais interativos / plataformas, mapas mentais, Jigsaw, trabalhos de pesquisa, estudos de caso, atividades de pesquisa, recurso ao blog Geoatulidades.</li> <li>• Avaliação formativa: implementada através de fichas formativas, guiões, trabalhos individuais e de grupo, rubricas, apresentações orais; observação direta e feedback; auto/heteroavaliação.</li> <li>• Diferenciação pedagógica: implementada por intermédio de apoio individualizado, materiais adaptados, exploração do Espaço+.</li> </ul> <p><b>Grupo 430</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificação considera os resultados e abordagens diversificadas para atender à diversidade de ritmos e estilos de aprendizagem dos alunos.</li> <li>• Metodologias ativas privilegiadas: debates, ensino entre pares, quizzes.</li> <li>• Avaliação formativa: considera o feedback oral e escrito e observação direta, grelhas de registo, quizzes interativos e guiões de exploração / reflexão escrita.</li> <li>• Diferenciação pedagógica: adaptação de estratégias, atividades com diferentes níveis de complexidade, apoio personalizado, ensino entre pares, apoio colaborativo.</li> </ul> <p><b>Departamento</b><br/>-----</p> |                                                                                                                                      |
| Colaboração Interna  | <p><b>Grupo 400</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• N.º de reuniões: 4 reuniões planárias e várias reuniões sectoriais.</li> <li>• Práticas e ações: planificação conjunta, seleção e construção de materiais didáticos, definição e aferição de critérios e instrumentos de avaliação, participação em projetos comuns e atividades do PAA, ações de articulação vertical e horizontal e atividades de partilha de práticas. Realização de um friso cronológico por décadas com todos os professores/turmas. Partilha e reflexão centrada em práticas diferenciadas em reuniões de grupo.</li> </ul> <p><b>Grupo 410</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• N.º de reuniões: 4 reuniões planárias; reuniões de trabalho colaborativo.</li> <li>• Práticas e ações: planificação conjunta de unidades didáticas e de instrumentos de avaliação, aferição de critérios de avaliação e estratégias pedagógicas, partilha de recursos e materiais, partilha de experiências de ações de formação, organização de atividades diversas, reflexão sobre as práticas de ensino, dinamização do banco comum de recursos, acompanhamento de dificuldades dos alunos e apoio entre colegas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Processos de partilha de boas práticas intencionais, sistemáticas e abrangentes.</li> </ul> |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Colaboração Interna                | <p><b>Grupo 420</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>N.º de reuniões: 5 reuniões planárias; 6 reuniões de equipas de trabalho.</li> <li>Práticas e ações: partilha de recursos e atividades através do email, do drive e em reuniões; planificação conjunta, aferição de critérios e da avaliação, reflexões conjuntas sobre resultados da aprendizagem e sobre estratégias de melhoria. Partilha de materiais pedagógicos e práticas de coadjuvação regular.</li> </ul> <p><b>Grupo 430</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>N.º de reuniões: ---.</li> <li>Práticas e ações: ---</li> </ul> <p><b>Departamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>N.º de reuniões: 2</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nem todas as turmas realizam pelo menos 3 metodologias ativas por período.</li> </ul>                                                                                                                                                                              |
| Articulação curricular             | <p><b>Grupo 400</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>N.º de reuniões: 4 entre disciplinas de diferentes anos,</li> <li>Articulação: com stakeholders da FCT, CMM, MentorArt, Fundação Cupertino Miranda (literacia financeira), Parlamento de Jovens, Assembleia Municipal de Jovens. Articulação com o departamento de Línguas para atividades da comunicação oral.</li> <li>Interdisciplinaridade: através dos conselhos de turma conduzindo à realização de 18 DACs, atividades de CeD e do PES/PRESS, visitas de estudo, incluindo aulas de campo.</li> </ul> <p><b>Grupo 410</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>N.º de reuniões: 2 entre grupos de recrutamento</li> <li>Articulação: Psicologia e Saúde Mental (com EF), Filosofia com Matemática, Português, Inglês, EF e EMRC.</li> <li>Interdisciplinaridade: através dos conselhos de turma conduzindo à realização de 3 DACs, participação nas atividades de CeD e reflexões centradas em temas transversais.</li> </ul> <p><b>Grupo 420</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>N.º de reuniões: ---</li> <li>Articulação: implicou o Projeto Erasmus+ / INOVA, Editoras no âmbito do PPMD.</li> <li>Interdisciplinaridade: atividades de CeD, PES e 32 DACs dinamizadas por intermédio dos conselhos de turma; implicando o GeoAtualidades.</li> </ul> <p><b>Departamento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>N.º de reuniões: 2</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Articulação departamental (falta de cultura colaborativa)</li> <li>Estrutura curricular rígida.</li> <li>Cumprir a meta relativa aos DAC.</li> <li>Resistência à mudança.</li> <li>Sobrecarga burocrática.</li> <li>Tempo para o trabalho colaborativo.</li> </ul> |
| Impacto na aprendizagem dos alunos | <p><b>Grupo 400</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Monitorização do sucesso privilegia: combinação de instrumentos e indicadores para acompanhamento do percurso académico.</li> <li>Articulação vertical: não há articulação estruturada, embora existam atividades de partilha que vão nesse sentido.</li> </ul> <p><b>Grupo 410</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Monitorização do sucesso: assenta na análise de resultados internos e externos e com base nos resultados dos instrumentos de avaliação diagnóstica e formativa.</li> <li>Articulação vertical: Existe entre disciplinas do mesmo grupo disciplinar e ainda é feita através de projetos interdisciplinares.</li> </ul> <p><b>Grupo 420</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Monitorização do sucesso: em reuniões de grupos de recrutamento e conselhos de turma; com base nos instrumentos de avaliação formativa.</li> </ul> <p><b>Departamento:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Não há articulação vertical formal e estruturada.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                           |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Inovação educativa e partilha de boas práticas | <p><b>Grupo 400</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Práticas destacadas: integração de práticas inovadoras com recurso ao digital; metodologias ativas; exposições</li> <li>Boas práticas a divulgar: metodologias ativas, nomeadamente a aula invertida.</li> </ul> <p><b>Grupo 410</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Práticas destacadas: práticas pedagógicas do grupo disciplinar.</li> <li>Boas práticas a divulgar: metodologias ativas, correção cruzada de instrumentos de avaliação.</li> </ul> <p><b>Grupo 420</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Práticas destacadas: práticas pedagógicas do grupo disciplinar.</li> <li>Boas práticas a divulgar: práticas implicando as ferramentas digitais.</li> </ul> <p><b>Departamento</b></p>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Efetivar a divulgação de boas práticas.</li> </ul> |
| Contributo para a concretização do projeto     | <p><b>Grupo 400</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contributo para o desenvolvimento integral dos alunos / cidadania.</li> <li>Abordagens no âmbito da interdisciplinaridade e cultural.</li> </ul> <p><b>Grupo 410</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compromisso com os princípios e valores do PEA</li> <li>Foco na formação integral dos alunos.</li> <li>Valorização da interdisciplinaridade, dos projetos e da dimensão cultural.</li> <li>Compromisso com as metas do PEA.</li> </ul> <p><b>Grupo 420</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ação orientada pelo Conselho Pedagógico e alinhada com os documentos estruturantes.</li> <li>Dinamização de várias iniciativas com parceiros internos e externos.</li> </ul> <p><b>Departamento</b></p> |                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Pontos fortes:</b></p> <p>23) Colaboração / articulação entre docentes dos grupos disciplinares.</p> <p>24) Investimento nas metodologias ativas e na formação cidadã.</p> <p>25) Cultura de reflexão e partilha.</p> <p>26) Mobilização dos alunos para a participação em atividades extracurriculares.</p> <p>27) Reflexão pedagógica.</p> <p>28) Uso de recursos pedagógicos diversificados.</p> | <p><b>Áreas de melhoria:</b></p> <p>29) Articulação horizontal e vertical e interdepartamental.</p> <p>30) Ensino-aprendizagem baseado em evidências.</p> <p>31) Criar espaços para a articulação interdepartamental e para a coesão curricular.</p> <p>32) Criação de estratégias que aumentem a motivação/participação dos alunos.</p> <p>33) Avaliação sumativa ainda demarcada pelo tradicional.</p> <p>34) Divulgação/partilha de boas práticas.</p> <p>35) Reuniões muito centradas em questões burocráticas.</p> <p>36) Interdisciplinaridade.</p> |
| <p><b>Perspetivação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fortalecer a partilha colaborativa por via do digital.</li> <li>Ampliação de projetos transversais.</li> <li>Reforço da monitorização do trabalho dos alunos/avaliação formativa.</li> <li>Promoção de projeto interdisciplinar por ano/turma (implicando a filosofia).</li> </ul>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## 2.5. Departamento de Expressões

|                         | Aspetos a destacar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Aspetos a desenvolver                                                                                 |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Práticas pedagógicas    | <p><b>Departamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• As planificações consideraram as barreiras à aprendizagem e sustentaram processos de diferenciação pedagógica. Tiveram por base a avaliação diagnóstica.</li> <li>• A diferenciação pedagógica conduzida foi operada ao nível dos conteúdos, dos processos, das produções / produtos e da estruturação do trabalho. As tarefas tiveram em consideração o nível de desempenho dos alunos, tendo sido fornecidos material suplementar e referenciais ou ferramentas organizacionais, adotando o trabalho em grupo / pares, apoio do professor / par, promoção da troca de ideias, definição com o aluno de diferentes modalidades de trabalho, permissão de produções individuais ou de grupo, exercício e consolidação de conceitos.</li> <li>• As metodologias ativas privilegiaram aprendizagem entre pares, aprendizagem baseada em problemas, cultura maker e gamificação.</li> <li>• A avaliação formativa foi operada através de grelhas de observação, feedback (feed-up, feedback e feed forward) ao nível da tarefa, diálogos, trabalhos práticos e de pesquisa.</li> </ul> |                                                                                                       |
| Colaboração Interna     | <p><b>Departamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 Reuniões de departamento</li> <li>• As ações são orientadas para a elaboração de planificações, definição e aferição dos critérios de avaliação, planificação de atividades do PAA e desenvolvimento de projetos.</li> <li>• A partilha de boas práticas está orientada para as estratégias pedagógicas e para a exercício e consolidação de conteúdos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Processos de partilha de boas práticas é informal</li> </ul> |
| Articulação curricular  | <p><b>Departamento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 Reuniões de departamento, 1 entre departamentos, 3 entre coordenadores de grupo, e 3 a 6 reuniões de grupo disciplinar.</li> <li>• Articulação foi realizada com CRI (2 reuniões), com a mediadora PIT, CRTIC (3 avaliações para tecnologias adaptadas aos alunos), Q'cena, Atividades de integração do 4.º ano, Projeto Bora Ler, Plano Nacional das Artes, Desporto Escolar, Plano Nacional de Cinema, BlogArtes, Projeto Musikes, Clube de Música e Unbuntu.</li> <li>• Todos os professores participaram em pelo menos um DAC.</li> <li>• A interdisciplinaridade é promovida através dos conselhos de turma (DAC, CeD e plano de atividades de turma) e projetos de escola.</li> <li>• Articulação do grupo 910 e SPO.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tempos articulados para o trabalho colaborativo</li> </ul>   |
| Impacto na aprendizagem | <p><b>Departamento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A monitorização tem por base o sucesso e a qualidade dos resultados, com base no INOVAR, no relatório da EAA e PEIs de alunos.</li> <li>• Em todas as disciplinas existe articulação vertical, promovendo a sequencialidade e complexidade crescente dos conteúdos ao longo do percurso escolar.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                       |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                             |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Inovação educativa e partilha de boas práticas | <p><b>Departamento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• As práticas inovadoras introduzidas consideraram o recurso a plataformas interativas (alunos SIE e do Projeto Bora Ler); recurso a Quizzes, kahoot, Canva, Animação Digital (stop motion) e curtas-metragens.</li> <li>• Destacam-se as partilhas de práticas pedagógicas entre o grupo 910 e o SPO.</li> <li>• Colaboração com o Coordenador dos Projetos na elaboração de Newsletters.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Efetivar a divulgação de boas práticas.</li> </ul> |
| Contributo para a concretização do PE          | <p><b>Departamento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promoção do sucesso educativo norteado por princípios de inclusão.</li> <li>• Promoção do desenvolvimento de competências de cidadania e de competências para a vida adulta.</li> <li>• Contributo para a existência de um ambiente escolar seguro e inclusivo.</li> <li>• Investimento na formação contínua dos professores.</li> </ul>                                                            |                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Pontos fortes:</b></p> <p>29) Colaboração / articulação entre docentes dos grupos disciplinares (clima de entreajuda).</p> <p>30) Clima de escola: proximidade entre lideranças e comunidade educativa.</p> <p>31) Alguma dinâmica de supervisão entre pares.</p> | <p><b>Áreas de melhoria:</b></p> <p>37) Gestão de recursos humanos (pessoal não docente).</p> <p>38) Acompanhamento de alunos da Educação Especial.</p> |
| <p><b>Perspetivação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar o uso responsável e ético das tecnologias digitais.</li> <li>• Fomentar um maior conhecimento dos documentos estruturantes da escola nos professores.</li> </ul>                         |                                                                                                                                                         |

## 2.6. Departamento do Pré-escolar

|                          | Aspetos a destacar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Aspetos a desenvolver                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Práticas pedagógicas     | <p><b>Departamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• As planificações (comuns ao Departamento) são alteradas/adaptadas, por cada educador, de forma a integrar os interesses e necessidades de cada grupo e de cada criança.</li> <li>• São valorizadas as metodologias ativas, sendo a criança o sujeito de um processo, com a construção articulada dos saberes, das aprendizagens e conhecimentos, respeitando a diferença pelos ritmos de aprendizagem de cada criança (trabalhos por projetos, exploração de situações, modelo de Montessori, movimento da escola moderna...). Estas metodologias são exploradas, diariamente, em contexto de sala e/ou diversos espaços escolares, atendendo à intencionalidade educativa, por parte de cada educadora, nomeadamente na organização de um ambiente educativo facilitador das aprendizagens, organização de espaços, com materiais estruturados e não estruturados, rotinas, exploração de jogos, explorações sensoriais, entre outros.</li> <li>• 13 turmas (todas) realizaram trabalho por projetos; exploração sensorial e experimental; jogos de socialização/cooperação entre pares. Esta tipologia de trabalho foi feita ao longo do ano.</li> <li>• A avaliação formativa implica: a observação direta (comportamentos, aprendizagens, atitudes); observação indireta (registos gráficos individuais e/ou de grupo, registos de observação informal); recolha de informação (encarregados de educação; técnicos especializados – terapeutas da fala, psicólogos, ...); autoavaliação; avaliação diagnóstica; registo de avaliação formativa (trimestral); avaliação do PCG e atividades de PAA.</li> <li>• A diferenciação pedagógica está associada à intencionalidade educativa, por parte do educador, e permite: dinamização de atividades diversas, por etapas; organização de pequenos grupos e formas de envolver crianças com diferentes ritmos de aprendizagem; metodologias ativas com o envolvimento do aluno no processo de aprendizagem; promover a autoestima e sentido de pertença no grupo; contactos com as famílias.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorizar as aprendizagens de cada criança (para aumentar a autoestima e realização pessoal);</li> <li>• Identificar e refletir sobre as barreiras à aprendizagem por parte do grupo e/ou individuais;</li> <li>• Refletir sobre os resultados.</li> </ul> |
| Colaboração Interna      | <p><b>Departamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 8 Reuniões de departamento; reuniões semanais entre educadores da mesma escola; reuniões mensais de estabelecimento.</li> <li>• O trabalho colaborativo é impulsionado; nas reuniões de departamento e inclui a uniformização de documentos; nas reuniões de estabelecimento; através da partilha de materiais, da comunicação via email e em momentos informais.</li> <li>• São operacionalizadas através de: planificações mensais e PAA (que sofrem alterações tendo em conta a especificidade de cada grupo); partilha de materiais (projeto “As artes vão à escola”; histórias; materiais digitais; documentos...).</li> <li>• A partilha de boas práticas ocorre em momentos formais e informais.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Articulação o curricular | <p><b>Departamento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 8 Reuniões de departamento, 3 entre departamentos.</li> <li>• Articulação foi realizada com SPO, Associações de Pais, EMAEI, Centro de Saúde de Águas Santas, Câmara Municipal da Maia (concursos; museu); Junta de Freguesia (atividades diversas; cedência de espaços).</li> <li>• Existem práticas ou iniciativas desenvolvidas em parceria com o 1º ciclo - projeto STEAM.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Impacto na aprendizagem dos alunos    | <p><b>Departamento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• As estratégias de promoção das aprendizagens são desenvolvidas ao longo do ano e todas as turmas realizam atividades alinhadas com os 5C.</li> <li>• Avaliação formativa inclui: registos de avaliação trimestrais (observação direta, indireta e recolha de informação junto dos EE); avaliação diagnóstica; registos individuais e/ou grupo; avaliação das atividades (PAA e PCG); autoavaliação.</li> <li>• Existe articulação vertical com o 1.º ciclo para apoiar a progressão dos alunos. Tal implica reuniões de articulação entre docentes da Educação Pré-escolar e docentes do 1º ciclo, para além de comunicação informal, ao longo do ano.</li> </ul> |  |
| Inovação educativa e partilha de boas | <p><b>Departamento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• As práticas de partilha são feitas ao longo do ano.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Contributo para a concretização do PE | <p><b>Departamento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Envolvimento ativo na construção/dinamização do PAA, na colaboração com outras estruturas do agrupamento (SPO, EMAEI, outros departamentos, nomeadamente, 1º ciclo).</li> <li>• Ao nível da promoção de iniciativas de cidadania, inclusão e sucesso escolar destacam-se: realização de atividades em grande e/ou pequeno grupo, ao longo do ano, em contexto de sala de atividade/estabelecimento; parceria com outras estruturas (SPO; EMAEI); participação/colaboração com famílias e parceiros (p.e. Associação de pais, junta de freguesia, Centro de saúde,...)</li> </ul>                                                                                  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Pontos fortes:</b></p> <p>32) Colaboração / articulação com o 1.º Ciclo.</p> <p>33) Utilização de metodologias ativas (favorece as aprendizagens e o sucesso das crianças).</p> <p>34) Colaboração/participação das famílias em diversas atividades.</p> | <p><b>Áreas de melhoria:</b></p> <p>39) Comunicação e divulgação das práticas (entre as docentes do Departamento e na Comunidade Educativa).</p> |
| <p><b>Perspetivação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investir nos pontos fortes e atuar sobre as áreas de melhoria.</li> </ul>                                                                                                                |                                                                                                                                                  |

## 2. QUADROS DE MÉRITO

### 2.1. Ensino Básico

#### 1.º Ciclo e 2.º Ciclo

|                      |           | 4º Ano                | 5º Ano                | 6º Ano                 |
|----------------------|-----------|-----------------------|-----------------------|------------------------|
|                      |           | 8 turmas   184 alunos | 8 turmas   178 alunos | 10 turmas   185 alunos |
| Quadro de excelência | 2024/2025 | 26,1% (48 alunos) ↓   | 27,0% (48 alunos) ↑   | 28,1% (43 alunos) ↑    |
|                      | 2023/2024 | 32,3% (60 alunos)     | 22,5% (45 alunos)     | 26,0% (60 alunos)      |
| Quadro de valor      | 2024/2025 | 0% (0 alunos)         | 0% (0 alunos)         | 0% (0 alunos)          |
|                      | 2023/2024 | 0% (0 alunos)         | 0% (0 alunos)         | 0% (0 alunos)          |

#### 3.º Ciclo

|                      |           | 7º ano                 | 8º Ano                 | 9º Ano                 |
|----------------------|-----------|------------------------|------------------------|------------------------|
| Grupos               |           | 10 turmas   196 alunos | 11 turmas   198 alunos | 11 turmas   225 alunos |
| Quadro de excelência | 2024/2025 | 21,9% (43 alunos) ↑    | 18,7% (37 alunos) ↑    | 9,8% (22 alunos) ↓     |
|                      | 2023/2024 | 11,4% (24 alunos)      | 8,8% (20 alunos)       | 13,8% (33 alunos)      |
| Quadro de valor      | 2024/2025 | 3,6% (7 alunos) ↑      | 3,9% (37 alunos) ↑     | 1,3% (3 alunos) ↓      |
|                      | 2023/2024 | 1,0% (2 alunos)        | 3,1% (7 alunos)        | 2,5% (6 alunos)        |

### 2.2. Ensino Secundário

|                      |           | 10º ano               | 11º Ano               | 12º Ano               |
|----------------------|-----------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Grupos               |           | 9 turmas   129 alunos | 9 turmas   125 alunos | 8 turmas   128 alunos |
| Quadro de excelência | 2024/2025 | 10,9% (14 alunos) ↑   | 14,5% (18 alunos) ↑   | 27,3% (35 alunos) ↑   |
|                      | 2023/2024 | 8,0% (14 alunos)      | 9,3% (14 alunos)      | 21,7% (39 alunos)     |
| Quadro de valor      | 2024/2025 | 3,1% (4 alunos) ↑     | 3,2% (4 alunos) ↑     | 10,2% (13 alunos) ↑   |
|                      | 2023/2024 | 1,1% (2 alunos)       | 1,3% (2 alunos)       | 4,4% (8 alunos)       |

## 2.3. Ensino Profissional

|                      |           | 10º ano              | 11º ano              | 12º Ano              |
|----------------------|-----------|----------------------|----------------------|----------------------|
| Grupos               |           | 3 turmas   49 alunos | 3 turmas   44 alunos | 4 turmas   43 alunos |
| Quadro de excelência | 2024/2025 | 0.0% (0 aluno)       | 2.3% (1 alunos)      | 4.7% (2 alunos)      |
|                      | 2023/2024 | 1.1% (1 aluno)       | 0.0% (0 alunos)      | 1.1% (1 aluno)       |

### 3. Medidas de Suporte à Ação Pedagógica

#### 3.1. Projeto turmas dinâmicas

##### Turmas envolvidas

|             | 7.º Ano          | 8.º Ano             |
|-------------|------------------|---------------------|
| Disciplinas | Inglês           | Inglês e Matemática |
| Grupos      | CDE<br>FGH<br>IJ | ACJ<br>BEF<br>DK    |

##### Inglês: sucesso académico e qualidade das aprendizagens (análise vertical)

|     | Média   |         |         | Sucesso |         |         | Qualidade das aprendizagens |         |         |
|-----|---------|---------|---------|---------|---------|---------|-----------------------------|---------|---------|
| Ano | 2022/23 | 2023/24 | 2024/25 | 2022/23 | 2023/24 | 2024/25 | 2022/23                     | 2023/24 | 2024/25 |
| 5.º | 3,77    | 3,62    | 3,75    | 93,4%   | 91,0%   | 93,7%   | 60,9%                       | 55,1%   | 57,7%   |
| 6.º | 3,47    | 3,79    | 3,72    | 82,1%   | 92,4%   | 94,5%   | 45,0%                       | 59,1%   | 57,4%   |
| 7.º | 3,72    | 3,85    | 3,87    | 93,2%   | 98,2%   | 96,4%   | 56,0%                       | 65,5%   | 65,6%   |
| 8.º | 3,57    | 3,52    | 3,46    | 88,6%   | 81,9%   | 91,1%   | 51,4%                       | 49,5%   | 43,3%   |

Nota: Células coloridas representam os resultados das turmas dinâmicas.

Na disciplina de inglês, os resultados sugerem que o projeto turmas dinâmicas neutraliza, de forma expressiva, o impacto negativo da transição do 2.º para o 3.º ciclo, traduzindo-se numa melhoria consistente do sucesso e da qualidade das aprendizagens. A qualidade das aprendizagens e o sucesso diminui ligeiramente do 7.º ano para o 8.º ano (espelhando o que acontece em anos sem turmas dinâmicas), mas mantendo-se acima dos níveis alcançados no 2.º ciclo.

## Matemática: sucesso académico e qualidade das aprendizagens (análise vertical comparada)

| Ano | Média   |         |         | Sucesso |         |         | Qualidade das aprendizagens |         |         |
|-----|---------|---------|---------|---------|---------|---------|-----------------------------|---------|---------|
|     | 2022/23 | 2023/24 | 2024/25 | 2022/23 | 2023/24 | 2024/25 | 2022/23                     | 2023/24 | 2024/25 |
| 5.º | 3,71    | 3,64    | 3,59    | 90,7%   | 91,0%   | 90,7%   | 52,8%                       | 51,7%   | 50,6%   |
| 6.º | 3,54    | 3,86    | 3,62    | 90,4%   | 95,8%   | 85,8%   | 46,3%                       | 64,1%   | 50,8%   |
| 7.º | 3,35    | 3,23    | 3,48    | 79,6%   | 87,9%   | 79,0%   | 39,3%                       | 34,5%   | 48,2%   |
| 8.º | 3,17    | 3,10    | 3,02    | 75,8%   | 66,7%   | 72,5%   | 33,8%                       | 33,3%   | 23,4%   |

Nota: Células coloridas representam os resultados das turmas dinâmicas.

Na disciplina de matemática, os resultados sugerem que o projeto turmas dinâmicas permite diminuir o impacto da mudança do 2.º para o 3.º ciclo, produzindo, ainda assim, um recuo em cerca de 3% do insucesso e de 11% na qualidade das aprendizagens. A qualidade das aprendizagens e o sucesso diminuem ligeiramente do 7.º ano para o 8.º ano (espelhando o que acontece em anos sem turmas dinâmicas), mas mantendo-se acima dos níveis alcançados no 2.º ciclo. Comparando com o 7.º ano, no ano letivo 2024/25, nestes alunos o impacto da mudança de ciclo foi muito superior, registando-se uma diminuição do sucesso de cerca de 17% e de 16% na qualidade das aprendizagens. No 8.º ano, apesar da média ser positiva (3,02) e da observação de um sucesso de 72,5%, os resultados são inferiores aos obtidos no 7.º ano, apontando para fragilidades que precisam de ser compensadas com outras medidas.

### Pontos fortes:

- 35) Neutralização do impacto da transição do 2.º para o 3.º ciclo.
- 36) Efeito na melhoria do sucesso na matemática e no inglês.
- 37) Efeito na melhoria da qualidade das aprendizagens em inglês.

### Áreas de melhoria:

- 40) Reforço de outras intervenções, visando reduzir défices de aprendizagem vertical na matemática, principalmente, ao longo do 3.º ciclo.

### 3.2. Apoios educativos (N=91) 1.º Ciclo

|         | Português |             | Matemática |            |
|---------|-----------|-------------|------------|------------|
|         | T         | S           | T          | S          |
| 1.º Ano | 12        | 12          | 1          | 1          |
| 2.º Ano | 26        | 26          | 1          | 1          |
| 3.º Ano | 19        | 19          | 2          | 2          |
| 4.º Ano | 26        | 26          | 4          | 4          |
| Total   | 83        | 83 (100.0%) | 8          | 8 (100.0%) |

#### Escola Sede

|          | Português |               | Inglês |              | Matemática |               | CN |             | FQ |              | História |             | BG  |             |
|----------|-----------|---------------|--------|--------------|------------|---------------|----|-------------|----|--------------|----------|-------------|-----|-------------|
|          | T         | S             | T      | S            | T          | S             | T  | S           | T  | S            | T        | S           | T   | S           |
| 5.º Ano  | 4         | 3             | 1      | 1            | 4          | 4             | -  | -           | -  | -            | -        | -           | -   | -           |
| 6.º Ano  | 1         | 1             | 1      | 1            | 1          | 0             | -  | -           | -  | -            | -        | -           | -   | -           |
| 7.º Ano  | 1         | 1             | -      | -            | 3          | 3             | -  | -           | 3  | 2            | -        | -           | -   | -           |
| 8.º Ano  | 13        | 13            | 11     | 8            | 15         | 11            | 1  | 1           | 3  | 3            | 1        | 1           | -   | -           |
| 9.º Ano  | 3         | 2             | -      | -            | -          | -             | -  | -           | -  | -            | -        | -           | -   | -           |
| 10.º Ano | -         | -             | -      | -            | -          | -             | -  | -           | -  | -            | -        | -           | 6 6 |             |
| 11.º Ano | -         | -             | -      | -            | -          | -             | -  | -           | -  | -            | -        | -           |     |             |
| 12.º Ano | 1         | 1             | -      | -            | -          | -             | -  | -           | -  | -            | -        | -           |     |             |
| Total    | 23        | 21<br>(91.3%) | 13     | 8<br>(61.5%) | 23         | 12<br>(52.2%) | 1  | 1<br>(100%) | 6  | 4<br>(66.7%) | 1        | 1<br>(100%) | 6   | 6<br>(100%) |

T – Total de alunos; S – sucesso (classificação positiva)

### 3.3. Tutorias (N=41)

| Ano<br>(n.º de alunos) | N.º de Alunos com Positiva |            | N.º de Alunos com Negativa |           |           |           |           | Taxa de Transição |
|------------------------|----------------------------|------------|----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------------|
|                        | Português                  | Matemática | 0                          | 1         | 2         | 3         | ≥ 4       |                   |
| 5.º (4 alunos)         | 2                          | 3          | 2                          | 1         | -         | 1         |           | 100% (3 alunos)   |
| 6.º (7 alunos)         | 3                          | 3          | 2                          | -         | 2         | 1         | 2         | 57,1% (4 alunos)  |
| 7.º (4 alunos)         | 2                          | 1          | 1                          | 1         | 1         | 1         | -         | 75,0% (3 alunos)  |
| 8.º (17 alunos)        | 16                         | 7          | 5                          | 5         | 4         | 2         | 1         | 100% (17 alunos)  |
| 9.º (9 alunos)         | 5                          | 2          | -                          | -         | 1         | 3         | 2         | 55,6% (5 alunos)  |
| 41 alunos              | 28 (68.3%)                 | 16 (39.0%) | 10 (24,4%)                 | 7 (17,1%) | 8 (19,5%) | 8 (19,5%) | 5 (12.2%) | 78,0% (32 alunos) |

### 3.4. Mentorias (N=23 alunos; 24 mentores)

| Ano<br>(n.º de alunos) | N.º de Alunos com Positiva |            | N.º de Alunos com ___ negativa(s) |           |           |          |          | Taxa de Transição |
|------------------------|----------------------------|------------|-----------------------------------|-----------|-----------|----------|----------|-------------------|
|                        | Português                  | Matemática | 0                                 | 1         | 2         | 3        | ≥ 4      |                   |
| 5.º (1 alunos)         | 1                          | 1          | 0                                 | -         | -         | -        | -        | 100% (1 aluno)    |
| 6.º (3 alunos)         | 3                          | 2          | 1                                 | 1         | 1         | -        | -        | 100% (3 alunos)   |
| 7.º (6 alunos)         | 4                          | 2          | 2                                 | 2         | -         | 2        | -        | 100% (6 alunos)   |
| 8.º (5 alunos)         | 5                          | 1          | 1                                 | 1         | 2         | -        | 1        | 100% (5 alunos)   |
| 9.º (8 alunos)         | 6                          | 4          | 2                                 | 3         | 2         | -        | 1        | 66,7% (6 alunos)  |
| 23 alunos              | 19 (82.6%)                 | 10 (43.5%) | 6 (26.1%)                         | 7 (30.4%) | 5 (21.7%) | 2 (8.7%) | 2 (8.7%) | 91,3% (21 alunos) |

### 3.5. Espaço+

| Atividades                               | Registos<br>1.º Período | Registos<br>2.º Período | Registos<br>2.º Período | TOTAL            |
|------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|------------------|
| I. Suporte à Avaliação                   |                         |                         |                         |                  |
| • Leituras/transcrição de enunciado      | 57                      | 34                      | 11                      | 102 intervenções |
| • Realização de testes / QA              | 50                      | 12                      | 7                       | 69 intervenções  |
| II. Sessões de apoios educativos (total) | 39                      | 75                      | 38                      | 152 sessões      |
| • Matemática (n.º alunos)                | 1                       | 5                       | 5                       | 72 alunos        |
| • Inglês (n.º alunos)                    | 6                       | 1                       | 5                       |                  |
| • Ciências Naturais (n.º alunos)         | 1                       | 1                       | 1                       |                  |
| • Português (n.º alunos)                 | 1                       | 2                       | 18                      |                  |
| • Físico-química (n.º alunos)            | 2                       | 2                       | 8                       |                  |
| • Francês (n.º alunos)                   | -                       | 3                       | -                       |                  |
| • História / HGP (n.º alunos)            | -                       | 4                       | -                       |                  |
| • Geografia (n.º alunos)                 | -                       | 1                       | -                       |                  |
| • Filosofia (n.º alunos)                 | -                       | -                       | 5                       |                  |
| III. Intervenção comportamental          | 49 casos                | 42 casos                | 34 casos                | 125 casos        |
| IV. Sessões de Tutoria                   | 99                      | 86                      | 79                      | 264              |
| V. Sessões de Mentoria                   | 19                      | 129                     | 68                      | 216              |
| TOTAL DE INTERVENÇÕES                    | 313                     | 379                     | 237                     | 929              |

### 3.6. MentorArt

| Ano<br>(n.º de alunos) | N.º de Alunos com Positiva |            | N.º de Alunos com ___ negativa(s) |          |          |          |           | Taxa de Transição |
|------------------------|----------------------------|------------|-----------------------------------|----------|----------|----------|-----------|-------------------|
|                        | Português                  | Matemática | 0                                 | 1        | 2        | 3        | ≥ 4       |                   |
| 5.º (21 alunos)        | 1                          | 1          | 0                                 | -        | -        | -        | -         | 100% (1 aluno)    |
| 21 alunos              | 14 (66.7%)                 | 15 (71.4%) | 11 (52.4%)                        | 2 (9.5%) | 2 (9.5%) | 1 (4.5%) | 4 (19.0%) | 95,2% (20 alunos) |

### 3.7. Português All Around (N=3)

| N.º de Alunos que frequentaram                    |           |           | N.º de Alunos com ___ negativas |   |                          |   |   |   |     |
|---------------------------------------------------|-----------|-----------|---------------------------------|---|--------------------------|---|---|---|-----|
| 2.º Ciclo                                         | 3.º Ciclo | Ens. Sec. | Português                       | 0 | 1                        | 2 | 3 | 4 | ≥ 5 |
| 0                                                 | 2         | 1         | 0                               | 1 | 0                        | 1 | 1 | 0 | -   |
| Taxa de sucesso na disciplina de Português – 100% |           |           |                                 |   | Taxa de transição – 100% |   |   |   |     |

#### Pontos fortes:

- 38) Impacto positivo dos apoios educativos no sucesso.
- 39) Impacto na taxa de transição global das ações de tutoria e mentoria.
- 40) Contributo do MentorArt no sucesso académico.
- 41) Dinâmicas de suporte à avaliação empreendidas pelo Espaço+.

#### Áreas de melhoria:

- 41) Diminuição do investimento nos apoios educativos, principalmente, no ensino secundário.
- 42) Diminuição da frequência de alunos que aderem ao projeto Português All Around.

## 4. (IN)DISCIPLINA<sup>1</sup>

### Intervenção no Espaço+ e Gabinete de Mediação Escolar

| Atividades                                              | Total<br>(1.º, 2.º, 3.º<br>Períodos) | Ocorrências por Ano de Escolaridade |           |                       |             |              |                         |            |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-----------|-----------------------|-------------|--------------|-------------------------|------------|
|                                                         |                                      | 5.º ano                             | 6.º ano   | 7.º ano               | 8.º ano     | 9.º ano      | 10.º ano                | 11.º ano   |
| Espaço+                                                 |                                      |                                     |           |                       |             |              |                         |            |
| - N.º ocorrências                                       | 42+37+39                             |                                     |           |                       |             |              |                         |            |
| - N.º alunos                                            | 34+42+33                             | 3 + 3 + 0                           | 0 + 6 + 0 | 10 + 6 + 12           | 4 + 7 + 9   | 12 + 6 + 7   | 0 + 2 + 2               | 1 + 8 + 3  |
| - Caso isolado (1 presença)                             | 28+36+27                             |                                     |           |                       |             |              |                         |            |
| - 1 reincidência                                        | 1 + 4 + 6                            |                                     |           |                       |             |              |                         |            |
| - 2 reincidências                                       | 4 + 1 + 0                            |                                     |           |                       |             |              |                         |            |
| Gabinete de Mediação Escolar                            |                                      |                                     |           |                       |             |              |                         |            |
| - N.º ocorrências                                       | 35+11+66                             |                                     |           |                       |             |              |                         |            |
| - N.º alunos                                            | 41+11+45                             | 7 + 0 + 7                           | 1 + 0 + 0 | 21 + 3 + 13           | 10 + 0 + 9  | 6 + 4 + 7    | 1 + 0 + 1               | 4 + 3 + 6  |
| - Casos isolados (1 presença)                           | 34 + 8 + 28                          |                                     |           |                       |             |              |                         |            |
| - 1 reincidência                                        | 4 + 3 + 11                           |                                     |           |                       |             |              |                         |            |
| - 2 reincidências                                       | 3 + 0 + 2                            |                                     |           |                       |             |              |                         |            |
| - 4 reincidências                                       | 0 + 0 + 2                            |                                     |           |                       |             |              |                         |            |
| Totais por ano de escolaridade                          |                                      | 10 + 3 + 7                          | 1 + 6 + 0 | 31 + 9 + 25           | 14 + 7 + 18 | 18 + 10 + 14 | 1 + 2 + 3               | 5 + 11 + 9 |
| Totais por ciclo                                        |                                      | 11 + 9 + 7                          |           | 63 + 26 + 46          |             |              | 6 + 13 + 12             |            |
| Impacto na contenção da<br>indisciplina (Espaço+ e GME) |                                      | 97.0% + 97.5% + 98.1%               |           | 90.2% + 96.0% + 92.6% |             |              | 98.83% + 97.48% + 97.7% |            |

<sup>1</sup> Fonte: Relatório do GAMD

## Processos disciplinares

| Ano  | Ano letivo | N.º Processos | Repreensões |           | Atividades de Integração | Suspensão |          | Mudança de Turma | Transferência de Escola |
|------|------------|---------------|-------------|-----------|--------------------------|-----------|----------|------------------|-------------------------|
|      |            |               | Verbal      | Registada |                          | ≤ 3 dias  | > 3 dias |                  |                         |
| 3.º  | 2022/23    | -             | -           | -         | -                        | -         | -        | -                | -                       |
|      | 2023/24    | 3             | 1           | -         | 1                        | -         | 2        | -                | -                       |
|      | 2024/25    | -             | -           | -         | -                        | -         | -        | -                | -                       |
| 5.º  | 2022/23    | 17            | 2           | 5         | 12                       | 8         | 1        | -                | -                       |
|      | 2023/24    | 7             | 5           | 1         | 1                        | -         | -        | -                | -                       |
|      | 2024/25    | 2             | -           | -         | 1                        | 1         | -        | -                | -                       |
| 6.º  | 2022/23    | 5             | -           | 1         | 4                        | 1         | -        | -                | -                       |
|      | 2023/24    | 9             | 3           | 1         | 4                        | 2         | -        | -                | -                       |
|      | 2024/25    | 3             | -           | -         | 1                        | 1         | 1        | -                | -                       |
| 7.º  | 2022/23    | 16            | 1           | 3         | 7                        | 7         | 1        | 1                | -                       |
|      | 2023/24    | 7             | 1           | 3         | 3                        | 1         | -        | -                | -                       |
|      | 2024/25    | 9             | -           | 1         | 5                        | 5         | 1        | -                | -                       |
| 8.º  | 2022/23    | 17            | -           | -         | 6                        | 12        | 1        | -                | 1                       |
|      | 2023/24    | 17            | 3           | 4         | 9                        | 3         | 3        | -                | -                       |
|      | 2024/25    | 9             | -           | 2         | 4                        | 4         | -        | -                | -                       |
| 9.º  | 2022/23    | 10            | -           | -         | 5                        | 5         | 1        | -                | -                       |
|      | 2023/24    | 9             | 5           | 1         | 7                        | 2         | -        | -                | -                       |
|      | 2024/25    | 10            | -           | -         | 7                        | 1         | 1        | -                | -                       |
| 10.º | 2022/23    | 5             | -           | 1         | 2                        | 1         | 1        | -                | -                       |
|      | 2023/24    | 4             | -           | -         | 1                        | 1         | 2        | -                | -                       |
|      | 2024/25    | -             | -           | -         | -                        | -         | -        | -                | -                       |
| 11.º | 2022/23    | 1             | -           | -         | 1                        | -         | -        | -                | -                       |
|      | 2023/24    | 1             | -           | -         | -                        | 1         | -        | -                | -                       |
|      | 2024/25    | 7             | -           | -         | 6                        | 1         | 1        | -                | -                       |
| 12.º | 2022/23    | 6             | 1           | 1         | -                        | 2         | 1        | -                | -                       |
|      | 2023/24    | 4             | -           | 3         | -                        | 1         | -        | -                | -                       |
|      | 2024/25    | 1             | -           | -         | 1                        | -         | -        | -                | -                       |

|       |         |      |     |     |      |      |     |     |     |
|-------|---------|------|-----|-----|------|------|-----|-----|-----|
| Total | 2022/23 | 77   | 4   | 11  | 37   | 37   | 6   | 1   | 1   |
|       | 2023/24 | 61   | 18  | 13  | 26   | 11   | 7   | -   | -   |
|       | 2024/25 | 41 ↑ | - ↑ | 3 ↑ | 25 ↑ | 13 ↓ | 4 ↑ | - ↑ | - ↑ |

Pontos fortes:

- 42) Redução da indisciplina grave.  
43) Impacto das ações articuladas entre o GME e o Espaço+ na contenção da indisciplina.

Áreas de melhoria:

## 5. Biblioteca Escolar<sup>2</sup>

|                                      | Domínio                                                                                                | Atuações |   |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|
| Currículo, literacias e aprendizagem | Trabalho de intervenção no apoio ao currículo e ação pedagógica                                        |          | 4 |
|                                      | Desenvolvimento de promotoras do uso da informação e dos média                                         |          | 3 |
|                                      | Impacto na progressão das aprendizagens                                                                |          | 4 |
|                                      | Impacto na melhoria dos níveis de literacia da informação e dos média                                  |          | 3 |
| Leitura e literacia                  | Desenvolvimento de estratégias e atividades de leitura                                                 |          | 4 |
|                                      | Incremento do acesso e envolvimento dos alunos em práticas de leitura                                  |          | 4 |
|                                      | Impacto no desenvolvimento do gosto e do prazer da leitura                                             |          | 4 |
|                                      | Impacto no desenvolvimento da competência leitora                                                      |          | 4 |
| Projetos e parcerias                 | Promoção de parcerias e envolvimento em projetos                                                       |          | 4 |
|                                      | Fomento da participação dos pais / EE e famílias em atividades conjuntas                               |          | 3 |
|                                      | Contributo para o enriquecimento do papel formativo, visibilidade e integração da escola na comunidade |          | 4 |
| Gestão da BE                         | Integração na escola e cooperação com as estruturas e serviços de gestão pedagógica                    |          | 4 |
|                                      | Lideranças e condições de espaço, equipamento e funcionamento                                          |          | 4 |
|                                      | Coleção impressa e digital                                                                             |          | 3 |
|                                      | Uso da coleção                                                                                         |          | 4 |

<sup>2</sup> Fonte: Relatório da Biblioteca4

## 6. Avaliação Intercalar do Projeto Educativo: monitorização da concretização das metas

|                                                                                                                                                                                                                                         | META                                                                                                                                                                     | Cumpri-mento | Fontes de verificação                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>EIXO ESTRATÉGICO I. Liderança e planeamento estratégico para a inclusão   AÇÃO 1:</b> Construir uma visão comum de educação partilhada no agrupamento no pressuposto da concretização da sua missão                                  | A construção de documentos estruturantes com a participação de todas as estruturas do AE                                                                                 | ✓            | SWOT das estruturas; atas                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                         | Concretização no PAPA de planos de ação por todas as estruturas do AE                                                                                                    | ✓            | PAPA                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                         | Construção do PAA com a participação de todas as estruturas                                                                                                              | ✓            | Relatório do PAA; Inovar PAA                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                         | Realização de pelo menos 1 reunião de articulação inter e intraestruturas, por ano                                                                                       | ±            | RAA: avaliação dos departamentos                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                         | Ampliação da auscultação da comunidade educativa relativamente a questões do âmbito do seu foro de intervenção, pelos órgãos de gestão e supervisão pedagógica           | ✓            | Auscultação turmas dinâmicas; inquéritos da EAA à comunidade            |
|                                                                                                                                                                                                                                         | Recurso a meios digitais para: agendamento de todo o serviço não letivo; divulgação de sínteses de todas as reuniões de CP e CG                                          | ✓            | Email                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                         | Divulgação de pelo menos 2 newsletters por ano de eventos ou atividades inovadoras                                                                                       | ✓            | EAA (questionário de IA); Projetos                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                         | Divulgação de 90% dos eventos culturais realizados no agrupamento no Jornal Crescer                                                                                      | ✓            | Email                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                         | Manter atualizada a informação na página Web do AE                                                                                                                       | ✓            | <a href="https://portal.aescas.net/">https://portal.aescas.net/</a>     |
|                                                                                                                                                                                                                                         | Renovação e reorganização da página Web do AE até ao final do ano letivo de 2023/2024                                                                                    | ✗            | Webpage AESCAS                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                         | Divulgação de dinâmicas do AE nas redes sociais                                                                                                                          | ✓            | Projeto Biodiversidade, Blog GeoAtualidades, Jornal Crescer, BlogArtes  |
| <b>EIXO ESTRATÉGICO I. Liderança e planeamento estratégico para a inclusão</b><br><b>AÇÃO 2:</b> Universalizar, nos vários órgãos e estruturas do AE, uma prática organizacional articulada e interdependente na resposta à diversidade | Perceção favorável de toda a comunidade escolar em relação ao serviço educativo prestado pelo AE                                                                         | ✓            | RAA: organização escolar                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                         | Identificação de barreiras ao EA por todas as estruturas pedagógicas                                                                                                     | ✓            | RAA: avaliação dos departamentos                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                         | Enquadramento no plano de ação de todas as estruturas de pelo menos 1 atividade de resposta à diversidade                                                                | ✓            | RAA: avaliação dos departamentos                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                         | Enquadramento no plano de ação de todas as estruturas de formas de articulação / colaboração com o CAA                                                                   | ✓            | Banco de recursos do CAA; Espaço+, apoios educativos                    |
|                                                                                                                                                                                                                                         | Realização, por todas as estruturas, de pelo menos 2 ações de balanço e reflexão com base no RAA e/ou boletins de resultados                                             | ✓            | RAA: avaliação dos departamentos                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                         | Realização de pelo menos 1 reunião anual para viabilização de processos de articulação / interdisciplinaridade                                                           | ±            | RAA: avaliação dos departamentos                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                         | Realização de trabalho colaborativo por todas as estruturas, compreendendo a planificação de atividades, partilha e/ou construção de materiais, pelo menos 1 vez por mês | ✓            | RAA: avaliação dos departamentos                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                         | Construção de bancos de recursos por todas as estruturas pedagógicas para alocar materiais de âmbito disciplinar e interdisciplinar                                      | ±            | RAA: avaliação dos departamentos                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                         | Realização de pelo menos um DAC por disciplina/turma/ano                                                                                                                 | ±            | RAA: avaliação dos departamentos                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                         | Realização de pelo menos 3 experiências pedagógicas que impliquem práticas de flexibilização da gramática escolar, por ano letivo                                        | ✓            | DACs, turmas dinâmicas                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                         | Todos os conselhos de turma elaboram um parecer em relação à constituição de turmas de continuidade, no final de cada ano letivo                                         | ✓            | Atas de conselho de Turma                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                         | Realizar pelo menos um evento de partilha de práticas inovadoras, por ano                                                                                                | ✓            | Ciência por quem a faz; ações de partilha em grupos disciplinares (RAA) |
|                                                                                                                                                                                                                                         | Concretizar 90±10% ações previstas no Plano de Inovação e Melhoria                                                                                                       | ±            | RAA: avaliação dos departamentos                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                         | Concretizar 90±10% ações previstas no PADDE                                                                                                                              | ✓            | RAA: avaliação das metas do PADDE                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                         | Perceção positiva da ação dos serviços do Agrupamento, pela comunidade educativa                                                                                         | ✓            | RAA: organização escolar                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                         | Redução de documentos / simplificação de procedimentos                                                                                                                   | ±            | RAA: avaliação dos departamentos                                        |

|                                                                                                                                                                                                          | META                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Cumprimento | Fontes de verificação                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <b>EIXO ESTRATÉGICO I. Liderança e planeamento estratégico para a inclusão   AÇÃO 3:</b> Otimizar dinâmicas organizacionais e pedagógicas que fomentem uma educação inclusiva sustentada em intervenções | 90±5% dos CT/CA/EP consagram ações em articulação com o CAA na resposta às necessidades de alunos/as (por referência aos casos indigitados)                                                                                                                                          | ±           | RAA: avaliação das medidas de suporte à aprendizagem                     |
|                                                                                                                                                                                                          | Todos os CT/CA e equipas de ano/disciplina definem e regulam procedimentos para a implementação da diferenciação pedagógica                                                                                                                                                          | ✓           | RAA: avaliação dos departamentos                                         |
|                                                                                                                                                                                                          | Aumento em 5% ao ano, face ao registado em 2023/24, do n.º de intervenções acompanhadas pelo CAA-Espaço+                                                                                                                                                                             | ±           | RAA: avaliação das medidas de suporte à aprendizagem                     |
|                                                                                                                                                                                                          | No final do triénio, pelo menos 50% da prática letiva implica metodologias ativas                                                                                                                                                                                                    | ±           | Em curso... / RAA: avaliação dos departamentos                           |
|                                                                                                                                                                                                          | Todos os CT/CA e equipas de ano/disciplina harmonizam e regulam procedimentos para a implementação da avaliação formativa                                                                                                                                                            | ✓           | RAA: avaliação dos departamentos                                         |
|                                                                                                                                                                                                          | Todos os PT consagram os interesses e motivações dos/as alunos/as                                                                                                                                                                                                                    | ✓           | PT                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                          | 98±2% de sucesso entre os/as alunos/as que iniciam a FCT                                                                                                                                                                                                                             | ✓           | 100%                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                          | Assegurar 100% de respostas formativas no mundo do trabalho no âmbito da FCT                                                                                                                                                                                                         | ✓           | Realizada por todos os alunos do 11.º e 12.º anos do EP                  |
|                                                                                                                                                                                                          | 95±5% de sucesso de alunos/as do 3.º ano dos CP que concluem a PAP                                                                                                                                                                                                                   | ✓           | 100%                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                          | Assegurar resposta educativa satisfatória aos casos elencados para AAF, CAF e AEC                                                                                                                                                                                                    | ✓           | Ação em articulação com a autarquia                                      |
|                                                                                                                                                                                                          | Assegurar em pelo menos 70% das solicitações de apoios educativos, tutorias e mentorias                                                                                                                                                                                              | ✓           | RAA: avaliação das medidas de suporte à aprendizagem                     |
|                                                                                                                                                                                                          | Assegurar resposta educativa aos casos indigitados para o ASE                                                                                                                                                                                                                        | ✓           | ASE                                                                      |
| <b>EIXO ESTRATÉGICO I. Liderança e planeamento estratégico para a inclusão</b><br><b>AÇÃO 4:</b> Fomentar um clima de escola eudaimónico gerador de                                                      | Pelo menos manter o nível de satisfação em relação ao ambiente de AE                                                                                                                                                                                                                 | ±           | RAA: perceção da comunidade educativa                                    |
|                                                                                                                                                                                                          | Aumentar em 10% os processos de intervenção pedagógica, com foco na sala de aula                                                                                                                                                                                                     | X           | A intervenção não tem carácter formal (RAA: avaliação dos departamentos) |
|                                                                                                                                                                                                          | Concretizar 90±5% do plano de formação docente e não docente                                                                                                                                                                                                                         |             |                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                          | Concretizar pelo menos uma ação, por ano e por GR orientada para a supervisão da sala de aula                                                                                                                                                                                        | ✓           | RAA: avaliação dos departamentos                                         |
|                                                                                                                                                                                                          | Assegurar tempos nos horários de professores/as e educadores/as para desenvolver trabalho colaborativo                                                                                                                                                                               | X           | RAA: avaliação dos departamentos                                         |
|                                                                                                                                                                                                          | Planificar pelos menos 1 atividade por ano de inovação pedagógica em trabalho colaborativo por GR                                                                                                                                                                                    | ±           | RAA: avaliação dos departamentos                                         |
|                                                                                                                                                                                                          | Estabelecer linhas orientadoras para a formação de turmas e distribuição de serviço docente e não docente                                                                                                                                                                            | ✓           | PEA; Documento de Lançamento de ano letivo                               |
|                                                                                                                                                                                                          | Assegurar resposta educativa aos casos reportados a situações de risco                                                                                                                                                                                                               | ✓           | SPO, conselhos de turma                                                  |
|                                                                                                                                                                                                          | 75±10% de alunos/as de 9.º ano realizam orientação vocacional                                                                                                                                                                                                                        |             |                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                          | Pelo menos metade dos/as alunos/as com insucesso no 10º ano realizam orientação vocacional, até ao final do 1.º período                                                                                                                                                              |             |                                                                          |
| <b>EIXO ESTRATÉGICO I. Liderança e planeamento estratégico para a inclusão</b><br><b>AÇÃO 5:</b> Consolidar uma cultura de avaliação enquanto                                                            | Divulgação de relatórios e/ou boletins de resultados do AE, pelo menos, 3 vezes por ano                                                                                                                                                                                              | ✓           | Relatórios e Newsletters da EAA; Newsletter sobre IA; Newsletters da BE  |
|                                                                                                                                                                                                          | Auscultação, anual, da comunidade educativa                                                                                                                                                                                                                                          | ✓           | Questionários a toda a comunidade                                        |
|                                                                                                                                                                                                          | Pelo menos, 3 vezes por ano, os órgãos e estruturas de supervisão pedagógica e 1 vez pelas demais estruturas analisem e refletem com base na informação divulgada pela EAA                                                                                                           | ✓           | RAA: avaliação dos departamentos                                         |
|                                                                                                                                                                                                          | Avaliação 2 vezes no triénio do grau de concretização das metas do PEA                                                                                                                                                                                                               | ±           | Relatório EAA 2024/25                                                    |
|                                                                                                                                                                                                          | Representação dos alunos em órgãos e estruturas de organização escolar.                                                                                                                                                                                                              | ✓           | CG; EAA                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                          | (Re)definição anual do plano de melhoria                                                                                                                                                                                                                                             | ✓           | Integração de 2 áreas de melhoria no PIM                                 |
|                                                                                                                                                                                                          | N.º de intervenções concretizadas pelas estruturas e/ou EAA no âmbito das ações de melhoria identificadas, por ano letivo<br>Redefinição do plano de ação da equipa de autoavaliação anualmente, face a orientações procedentes de órgãos e estruturas, no início de cada ano letivo | ✓           | Plano de Intervenção da EAA                                              |

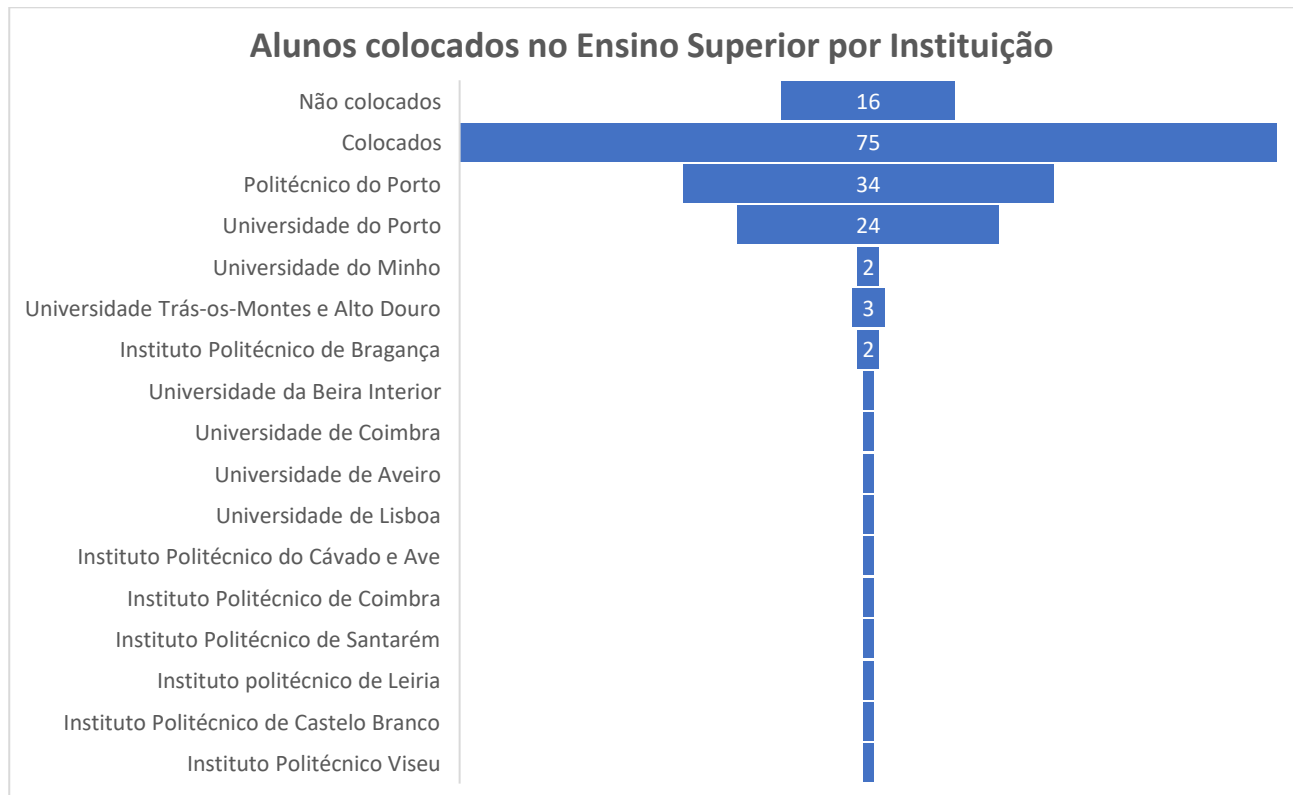
|                                                                                                                                                                                                                                                                | META                                                                                                                                                                   | Cumpri-mento | Fontes de verificação                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>EIXO ESTRATÉGICO II. Educar para a cidadania global</b><br><b>AÇÃO 1:</b> Assentar a ação pedagógica em respostas orientadas para aprendizagem ao longo da vida e para uma cidadania                                                                        | Cumprimento do programa da Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola                                                                                           | ✓            | Relatório da CeD                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                | Todas as turmas/grupo realizam de pelo menos uma atividade por cada domínio estipulado (CeD)                                                                           | ✓            | Dia da CeD                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                | Realização de pelo menos uma atividade transversal de Cidadania por turma e por ano letivo                                                                             | ✓            | Dia da Cidadania; sumários                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                | O PAA integra atividades nos domínios artístico, da saúde, ambiental, literacia financeira, direitos humanos e solidariedade                                           | ✓            | Inovar PAA; Relatório do PAA                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                | Realização de pelos menos 80% das atividades do PAA propostas para os domínios: artístico, da saúde, ambiental, literacia financeira, direitos humanos e solidariedade | ✓            | Relatório do PAA                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                | Reduzir os casos de reincidência em comportamentos desviantes                                                                                                          | ✓            | Relatório do GME e Espaço+; Relatório EAA processos disciplinares                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                | Dinamização anual do OPE, implicando pelo menos três projetos                                                                                                          | ✓            | Entrevista à Coordenadora do OPE                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                | Participação ativa da Associação de Estudantes em três atividades do foro organizacional/estratégico do Agrupamento, por ano                                           | ✓            | Eventos Desportivos; Baile de finalistas; etc.                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                | Realizar pelo menos uma reunião anual de delegados com o Diretor ou alguém mandatado por este                                                                          | ✓            | 2 Reuniões                                                                                                            |
| <b>EIXO ESTRATÉGICO II. Educar para a cidadania global</b>   <b>AÇÃO 2:</b> Fomentar o desenvolvimento de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores que se afirmem como resposta aos interesses, motivações e expectativas dos/as alunos/as e famílias | Pelo menos 50% das atividades letivas assentam em metodologias ativas (por turma ou grupo)                                                                             | ±            | RAA: avaliação dos departamentos                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                | Pelo menos 3 metodologias de ensino aprendizagem diferentes, por período, disciplina e turma                                                                           | ±            | RAA: avaliação dos departamentos                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                | Todos/as os/as alunos/as, anualmente, realizam aprendizagens alinhadas com os 5Cs                                                                                      | ±            | RAA: avaliação dos departamentos                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                | Pelo menos 1 experiência pedagógica com o DUA, no ano letivo 2023/24                                                                                                   | ✗            | RAA: avaliação dos departamentos                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                | Pelo menos 1 experiência pedagógica implicando turmas dinâmicas no 2.º e 3.º ciclo                                                                                     | ✓            | Turmas dinâmicas 7.º ano (Inglês) e 8.º ano (Inglês; matemática)                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                | Aumentar em 10% respostas por via da diferenciação pedagógica em sala de aula com recurso a coadjuvações e ao Espaço+ (por indexação ao referente observado em 23/24)  | ✓            | Grelha de gestão do Espaço+                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                | 100% dos/as alunos/as com medidas adicionais e seletivas auferem dos apoios individuais previstos no RTP.                                                              | ✓            | Documento de avaliação dos RTP                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                | 100% dos/as alunos/as com medidas adicionais auferem de um PIT                                                                                                         | ✓            | Atas da EMAI e CT                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                | 100% dos/as alunos/as estrangeiros/as de PLNM auferem de pelo menos 1 medida de suporte à aprendizagem                                                                 | ✓            | Documentos de Follow-up da RAA                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                | Oferta a 100% dos/as alunos/as estrangeiros/as de apoio transversal (linguístico) e/ou específico por via dos projetos e do CAA-Espaço+                                | ✓            | Plano do CAA                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                | Oferta a 100% dos/as alunos/as de apoio no CAA-Espaço+ ou especializado                                                                                                | ✓            | DT em reuniões com EE                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                | Todas as turmas/disciplinas realizam pelo menos 1 DAC                                                                                                                  | ✓            | RAA: avaliação dos departamentos                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                | Oferta a 100% dos/as alunos/as de apoios em tutoria ou mentoria, por referência ao público-alvo                                                                        | ✓            | Relatórios das mentorias e tutorias; RAA: medidas de suporte à aprendizagem                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                | A avaliação formativa de 100% dos/as alunos/as é sustentada em quatro domínios e pelos menos duas técnicas distintas                                                   | ✓            | RAA: avaliação dos departamentos                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                | Manter a perceção da comunidade educativa em relação à qualidade do clima escolar (referente 22/23)                                                                    | ±            | Relatório EAA 2024/25: organização escolar                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                | Taxa de transição AESCAS igual à taxa de nacional ± 2%                                                                                                                 |              | Relatório EAA 2024/25; plataforma MISI                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                | Média de exames AESCAS igual à média nacional ± 2% (por ano e disciplina)                                                                                              | ±            | Relatório EAA 2024/25 (resultados académicos): 10 disciplinas acima da média; 5 das 17 disciplinas não atingem a meta |
|                                                                                                                                                                                                                                                                | Taxa de conclusão de Curso Profissional em 3 anos, pelo menos, igual à nacional                                                                                        |              | Relatório EAA 2024/25 e Relatório EQAVET                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                            | META                                                                                                                                                           | Cumpri-mento | Fontes de verificação                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (Cont.)                                                                                                                                                                                                    | Redução das desigualdades nos exames nacionais em, pelo menos, 0,2 valores por disciplina e por ano                                                            | ±            | Relatório EAA 2024/25 (resultados académicos) e Infoescolas MEC: 4 disciplinas 8 têm desigualdade superior à nacional |
|                                                                                                                                                                                                            | Sucesso de 98% ± 2% dos planos referentes a medidas de recuperação das aprendizagens e/ou integração.                                                          | ✓            | Relatório EAA 2024/25                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                            | Aumento em pelo menos 10% da taxa de transição dos/as alunos/as que frequentam com assiduidade os apoios educativos, mentorias e tutoriais (referente a 23/24) | ✓            | Em curso; RAA: medidas de suporte à aprendizagem                                                                      |
| EIXO ESTRATÉGICO II. Educar para a cidadania global   AÇÃO 3: Perspetivar a transformação digital enquanto dimensão da ação educativa orientada para a resposta aos desafios educacionais e reptos sociais | Pelo menos 50% dos/as professores/as utilizam 3 ferramentas digitais e/ou conteúdos digitais distintos                                                         | ✓            | RAA: avaliação dos departamentos                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                            | Pelo menos 3 iniciativas inovação pedagógica em ambiente digital, por ano letivo                                                                               | ✓            | RAA: avaliação dos departamentos                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                            | Pelo menos uma sessão anual sobre literacia digital por turma do 5.º ano ao 8.º ano                                                                            | ✓            | Convocatória da sessão (PADDE); classroom mentores digitais; RAA: avaliação do PADDE                                  |
|                                                                                                                                                                                                            | Pelo menos 50% dos/as professores/as realizam uma atividade em DAC em ambiente digital                                                                         | ✓            | RAA: avaliação dos departamentos                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                            | Pelo menos um/a mentor/a digital por turma.                                                                                                                    | ✓            | Classroom mentores digitais                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                            | Taxa de sucesso das turmas com manuais digitais, pelo menos, igual às turmas não digitais                                                                      | ✓            | RAA: resultados académicos                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                            | Candidatura anual ao Projeto de Manuais digitais                                                                                                               | ✓            | Equipa PPMD; Ata de CP                                                                                                |

## 7. Ingresso no Ensino Superior

### a. 1.ª Fase

#### Colocações por Instituição do Ensino Superior



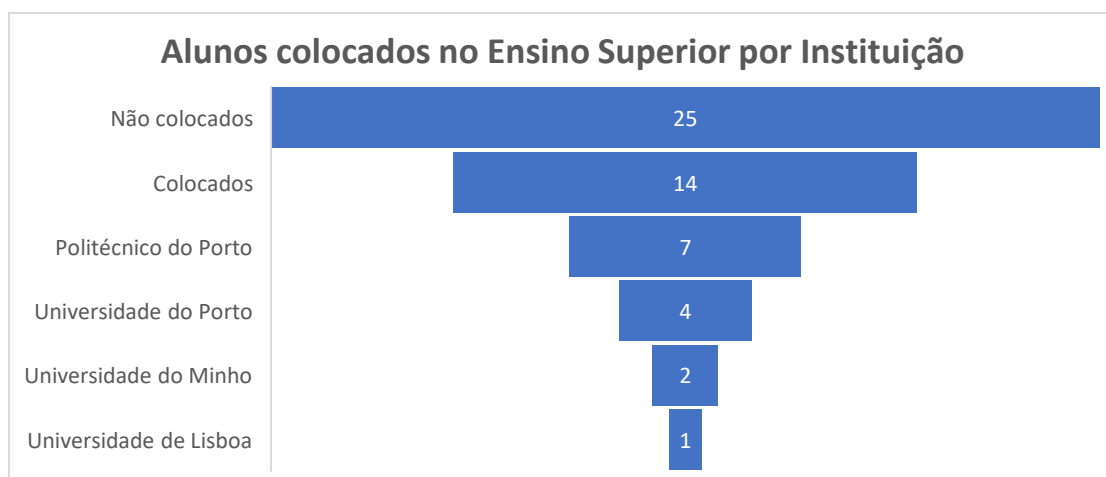
#### Colocações por Curso Superior

|                                 |          |          |                                  |
|---------------------------------|----------|----------|----------------------------------|
| Contabilidade e Gestão          | 5 (6,7%) | 5 (6,7%) | Engenharia Informática           |
| Biologia                        | 3 (4,0%) | 3 (4,0%) | Filosofia                        |
| Línguas, Literaturas e Culturas | 3 (4,0%) | 3 (4,0%) | Enfermagem                       |
| Criminologia                    | 2 (2,7%) | 2 (2,7%) | Multimédia                       |
| Recursos Humanos                | 2 (2,7%) | 2 (2,7%) | Bioengenharia                    |
| Farmácia                        | 2 (2,7%) | 1 (1,3%) | Línguas e Culturas Estrangeiras  |
| Marketing (pós-laboral)         | 1 (1,3%) | 1 (1,3%) | Ciê. Empresariais (pós-laboral)  |
| Ortótica                        | 2 (2,7%) | 1 (1,3%) | Medicina                         |
| Teatro e Artes Performativas    | 1 (1,3%) | 1 (1,3%) | Contabilidade e Administração    |
| Assessoria e Tradução           | 1 (1,3%) | 1 (1,3%) | Comércio Internac. (pós-laboral) |
| Design Gráfico                  | 1 (1,3%) | 1 (1,3%) | Educação Básica                  |

|                                  |          |          |                                   |
|----------------------------------|----------|----------|-----------------------------------|
| Bioquímica                       | 1 (1,3%) | 1 (1,3%) | Artes Plásticas                   |
| Comunicação e Design Multimédia  | 1 (1,3%) | 1 (1,3%) | Terapia da Fala                   |
| História                         | 1 (1,3%) | 1 (1,3%) | Multimédia                        |
| Agronomia                        | 1 (1,3%) | 1 (1,3%) | Línguas e Literaturas Europeias   |
| Engenharia e Gestão Industrial   | 1 (1,3%) | 1 (1,3%) | Eng. Geológica e Geoambiente      |
| Ciências Empresariais            | 1 (1,3%) | 1 (1,3%) | Engenharia de Materiais           |
| Gestão                           | 1 (1,3%) | 1 (1,3%) | Matemática                        |
| Engenharia Aeroespacial          | 1 (1,3%) | 1 (1,3%) | Desporto, Condição Física e Saúde |
| Línguas Aplicadas                | 1 (1,3%) | 1 (1,3%) | Eng. Informática e Computação     |
| Engenharia Civil                 | 1 (1,3%) | 1 (1,3%) | Educação Social (pós-laboral)     |
| Ciência da Informação            | 1 (1,3%) | 1 (1,3%) | História da Arte                  |
| Teatro                           | 1 (1,3%) | 1 (1,3%) | Design Interiores e Equipamento   |
| Línguas Est: Inglês e Espanhol   | 1 (1,3%) | 1 (1,3%) | Ciências Biomédicas Laborat.      |
| Engenharia Mecânica              | 1 (1,3%) | 1 (1,3%) | Comun. Empresarial (pós-laboral)  |
| Educação Social                  | 1 (1,3%) | 1 (1,3%) | Direito                           |
| Desporto                         | 1 (1,3%) | 1 (1,3%) | Imag. Médica e Radioterapia       |
| Marketing (pós-laboral)          | 1 (1,3%) | 1 (1,3%) | Engenharia Química                |
| Segurança do Trabalho e Ambiente | 1 (1,3%) | 1 (1,3%) | Artes Plásticas e Multimédia      |

## b. 2ª Fase

### Colocações por Instituição do Ensino Superior



## Colocações por Curso Superior

|                                  |           |          |                         |
|----------------------------------|-----------|----------|-------------------------|
| Farmácia                         | 2 (14,2%) | 1 (7,1%) | Marketing (pós-laboral) |
| Ortótica                         | 1 (7,1%)  | 1 (7,1%) | Artes Plásticas         |
| Engenharia Civil                 | 1 (7,1%)  | 1 (7,1%) | Engenharia Informatica  |
| Eng. de Telecomunicações e Inf.  | 1 (7,1%)  | 1 (7,1%) | Teatro                  |
| Arquitetura                      | 1 (7,1%)  | 1 (7,1%) | Enfermagem              |
| Eng. Informática e Computação    | 1 (7,1%)  | 1 (7,1%) | Biorrecursos            |
| Tecnologia para a Educação STEAM | 1 (7,1%)  |          |                         |